

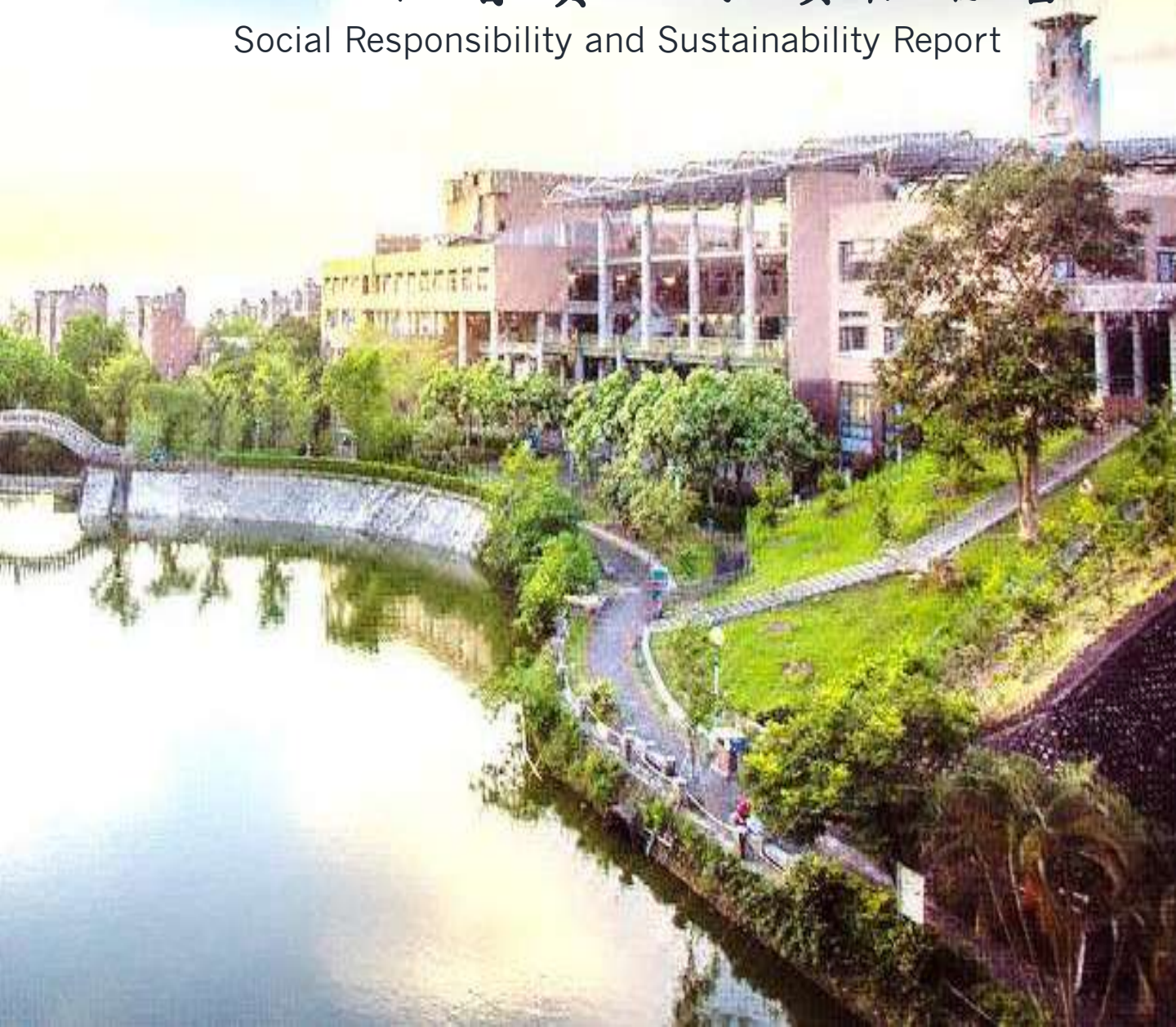


國立中正大學

National Chung Cheng University

2018社會責任永續報告書

Social Responsibility and Sustainability Report



關於本報告書

國立中正大學於 2018 年 6 月首次發行「社會責任永續報告書」，時隔一年，本校將再次出版報告書，而本報告書為國立中正大學第二次所發行之「社會責任永續報告書」，藉著續版社會責任報告書，向關心中正的各界人士，揭露並說明中正的研究、教育、財務、社會及環境等相關資訊，並了解中正的特色與績效，同時本報告書也將作為本校自我檢核的管理工具。

報告撰寫原則與範疇

本報告書資料揭露時間為 2018 年 1 月 1 日至 2018 年 12 月 31 日，為求計畫及活動資料的完整性，部分資料涵蓋 2018 年 1 月 1 日前即 2018 年 12 月 31 日後的執行績效。報告邊界包含中正大學、政府單位與社區民眾，涵蓋面向包含「治理」、「職場」、「學生」、「環境」及「社會」層面。依循全球永續報告協會(Global Reporting Initiative, 簡稱 GRI)於 2016 年公布之 GRI 102:一般揭露指南撰寫，並依利害關係人包容性、重大性與完整性原則編寫報告內容。現行為內部保證，外部保證待後續年份進行。

報告品質與查證

本報告書由本校各單位題中 2018 年相關業務的目標、績效指標、成果及未來方向，經過各單位主管審核其完整性與準確性，再交由社會責任永續報告書編輯小組負責彙整、編輯修訂與報告查證，最後由校長核閱後定稿出版。

聯絡資訊

國立中正大學

地 址：62102 嘉義縣民雄鄉大學路 168 號

電 話：05-2720411

傳 真：05-2721652

信 箱：admlca@ccu.edu.tw

網 站：<http://www.ccu.edu.tw>

目錄

1	校長的話	4
2	認識中正	6
2-1	校史沿革	7
2-2	組織系統表	8
2-3	2018 年度特寫	10
2-4	財務概況	11
2-5	重大政策與事項	13
2-6	辦學績效	14
3	學校治理、道德規範與利害關係人參與	22
3-1	學校治理	23
3-2	學校特色與發展願景	25
3-3	學術倫理與誠信準則	26
3-4	風險分析	27
3-5	內控機制	29
3-6	與利害關係人之溝通	30

4	和諧的校園-----	34
4-1	教職員概況-----	35
4-2	教職員福利、權益與生涯發展-----	38
4-3	完善的輔導系統-----	45
4-4	申訴機制-----	51
5	社會責任-----	54
5-1	大學社會責任-----	55
5-2	終身學習-----	89
5-3	社會關懷-----	96
6	永續校園 -----	100
6-1	綠色大學-----	101
6-2	校園危機處理-----	108
7	GRI 102:一般揭露指標對照表-----	112

1 校長的話

國立中正大學 | 馮展華 校長

「積極、創新、修德、澤人」是本校的校訓，蘊含著「永遠追求卓越」精勤自持的剛毅力量。2016 年 2 月 1 日接任國立中正大學第五任校長，以「新世代、新思維、新定位」作為核心概念，希望藉著深耕在地、平衡城鄉發展，對外合作及善盡社會責任，成為關懷地方與接軌國際之一流大學。



國立中正大學 馮展華 校長

自 2007 年度起成立「教學發展中心」，專責教學專業成長相關業務，秉持以「教師」為核心、「專業」為目標、「教學」為內容，發展出以「學生學習為本位」機制，鼓勵教師在教學中進行反省、對話及研究，並塑造教師教學、研究及服務專業形象，以實際的校務發展回應本校校訓之精神。2009 年本校因校園生態保育良好、長期推動綠色環保、節能減碳，成為教育部首屆 13 所綠色大學示範學校之一。對中正而言既是榮譽也是責任，希望藉著實際行動持續為校園永續經營努力。

在教學及行政現有的基礎上，透過各單位整合與推展校務，戮力達成本校 2018 年度的教育績效目標。尤其在研發創新成果方面有十足的發展，研究計畫總數超過 600 件，其中科技部專題研究計畫之執行件數達 400 件以上；建教合作收入從 2015 年 6 億 2 千萬、2016 年 6 億 8 千萬，至 2017 年本校建教合作收入首次超過 7 億元、2018 年不僅維持在 7 億的水準，更增加了 7000 萬元，表現優異。

在 2018-2022 年中程校務發展計畫中，本校的目標為「人文與科技並重，結合跨領域整合、國際合作及多元特色，成為卓越大學」，以本校教學、研究、校務經營、國際移動力、社會責任與在地實踐等為方向，辦理公聽會，廣邀在地企業、地方人士及校內教職員工生參與，以瞭解本校未來發展方向，並藉以凝聚各方共識。

除此，為展現大學教育與研發對國家社會的正向影響，本校也擬定了扶助弱勢學生的招生措施、性別平等教育計畫、建立多元扶弱助學方案、規劃服務學習制度增進學生關懷社會福祉及終身志願服務理念、推展科普計畫提升嘉義偏鄉國中小教育資源、深化鏈結協助發展地方產業等，期許走出校園關心地方，並推動在地實踐與社會責任。

2 認識中正

1 |校史沿革

2 |組織系統表

3 |2018 年度特寫

4 |財務概況

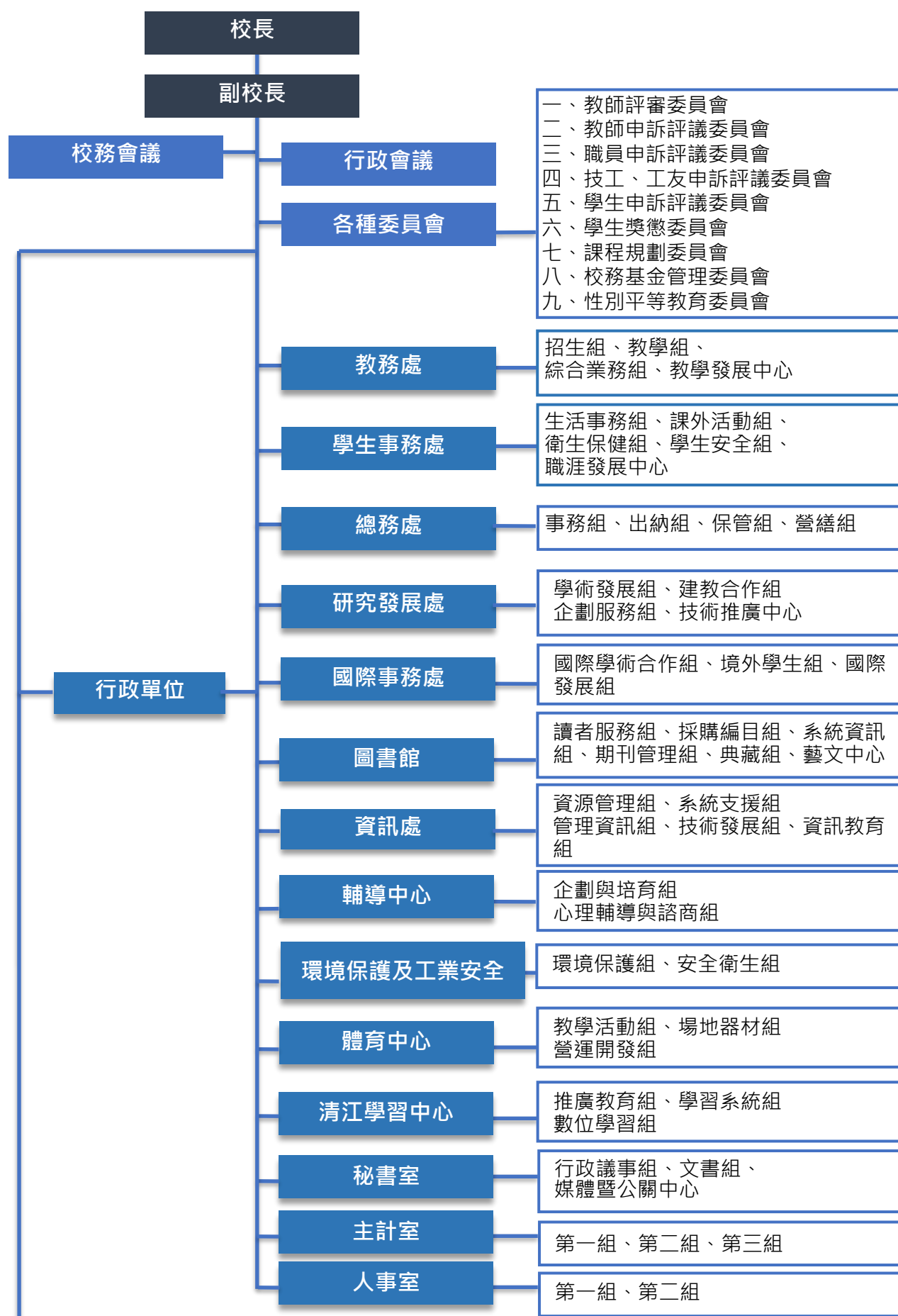
5 |重大政策與事項

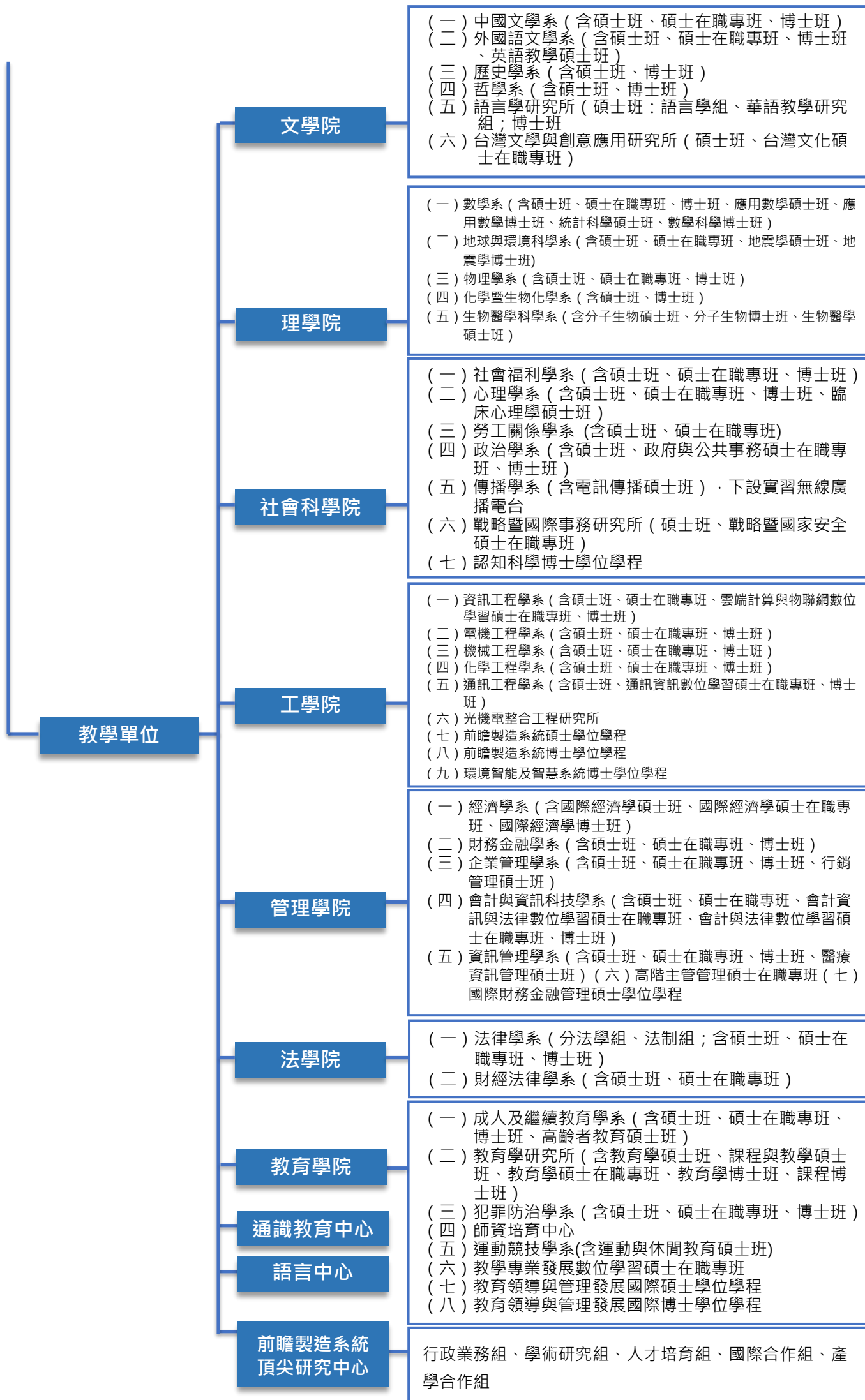
6 |辦學績效

2-1 | 校史沿革

時間	重要紀事
1987 年 12 月 1 日	行政院核定，在嘉義縣民雄地區設立國立中正大學。
1989 年 2 月	成立中國文學研究所、應用數學研究所、社會福利研究所、資訊工程研究所、國際經濟研究所等五個研究所。
1989 年 7 月	國立中正大學正式成立，首任校長為林清江博士。
1991 年 10 月 30 日	新建校區正式啟用。1991 年時，中正已有 6 個博士班、24 個碩士班、15 個學士班。
1997 年 10 月 21 日	鄭國順博士接掌第二任校長，充實軟體建置、加強校園人文、美化自然環境，並持續硬體建設。
2001 年 5 月 31 日	羅仁權博士接掌第三任校長，在臺灣高等教育競爭激烈的環境中，成立全國第一所網路大學。
2008 年 1 月 30 日	吳志揚博士接掌第四任校長，以強化中正「自由多元」、「積極創新」的校風，落實行政支援教學研究的治校理念，帶領全校迎接成長新局面。
2016 年 2 月 1 日	馮展華博士接掌第五任校長，帶領學校朝向成為展現全球化、智慧化時代特質的國際頂尖學府邁進，目前有 7 學院 (含 29 個學系、47 個碩士班、30 個博士班、18 個碩士在職專班)，11,512 位學生；540 位專任教師。

2-2 | 組織系統





2-3 | 2018 年度特寫

2018 年度特寫概況

中正大學身處農業大縣，近年積極落實大學社會責任，不僅成立「新農業科技暨產學推廣中心」，與政府、產業界及農業社團合作。透過新農法、智慧化行銷管理、新型態食育革命等解決在地農業產銷問題，也與全台「竹產業」相關廠商組成竹光黑金產學聯盟，提供最新竹產業資訊、商機媒合與診斷輔導、技術解決、行銷推廣等服務，活絡竹產業經濟。

過去一年，不少中正大學教師及其學生團隊除了在國內外各項賽事爭取個人表現，也致力發展與民眾生活息息相關的研究，獲得媒體高度關注。像是在癌症研究方面，機械系教師研發「奈米流道蛋白質濃縮晶片」，可提高血液中的蛋白質濃度並在半小時內檢測是否含有癌症特定的蛋白。生醫系教師利用保健食品新寵兒「薑黃」對光有反應的特性，研究一項「光驅動」治療方法，在消除癌細胞的同時完全不傷害正常細胞。而學生則跨領域組成團隊，利用基因工程技術研究具有防水、耐熱及可分解等特性的新興環保材料，可望取代紙容器內部的塑膠淋膜。

2018 年度師生成果之年度特寫

項 目	特 寫 內 容
師生成果	成人及繼續教育系為鄒族量身訂做 2 套桌遊，內容參考鄉土教材、文化歷史等，並融入性別平等教育。
	東協與南亞研究中心推清真認證、法稅務、電商通路等服務。
	光機電所團隊開發節能減熱變色窗，讓太陽光熱分離再利用。
	資訊工程系教授熊博安積極推動教育部「優秀外國青年來台蹲點計畫」，提供 15 位印度、尼泊爾學生到中正大學實習機會。
	機械工程系教授任春平研發「奈米流道蛋白質濃縮晶片」，可 30 分鐘快速測癌。
	中正大學運動代表隊於 2018 全大運獲得 3 金 1 銀 6 銅 22 項前 8 名佳績。
	生物醫學科學系副教授李政怡利用薑黃研發「新抗癌標靶治療」，已取得專利，並獲刊登「奈米醫藥國際期刊」。
	學生會號召校內師長和校友集資，於圖書館後方草地上設立的「CCU 鎖牆」。
	成人及繼續教育系碩士生趙亮鈞進行「深度休閒成人玩家投入夾娃娃機活動學習歷程之研究」，探討玩家著迷的原因及學習意涵，破除夾娃娃的迷思。

	通識教育中心兼任助理教授許偉庭結合學術與產業，進駐中正大學校內成立專業評茶室，研製多款阿里山茶葉，獲得第 12 屆「國際名茶評比」3 面金獎。
	一群非音樂科班出身的中正大學校友、在校生組成「多重脈動擊樂團」，把心理學的概念融入打擊樂創作，發表互動式音樂展演《現象場》。
	傳播系校友劉俊佑打破閱讀框架，創辦「生鮮時書」平台，透過每週、每月精選書籍及問答節目製作，翻轉大眾看待書籍的角度。
	犯罪防治系副教授戴仲峰再度主持中央廣播電台節目，探討台灣熱門議題「修復式正義」，二度榮獲廣播金鐘獎。
	「CCU Taiwan」學生團隊利用基因工程技術研究具有防水、耐熱及可分解等特性的新興材料，赴美參加國際遺傳工程機械設計競賽(iGEM)勇奪金牌。
	地球與環境科學系學生莊承家利用生活隨手可得的磚塊、沙土和珍珠板，巧手打造逼真迷你戰爭場景，獲得「第 3 屆臺灣國際模型公開賽」學生組冠軍。

2-4 |財務概況

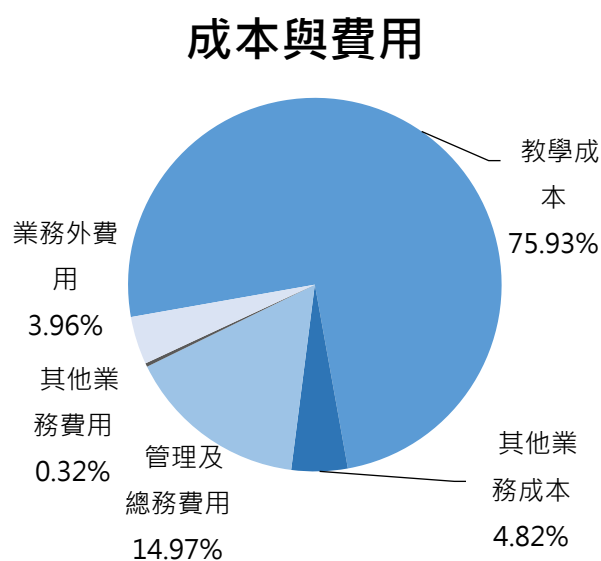
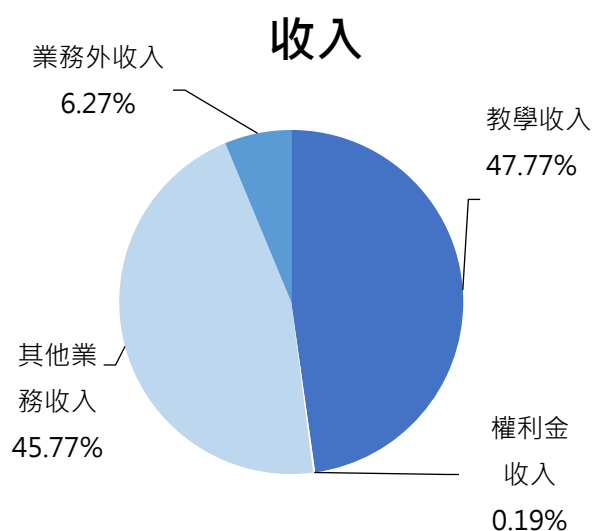
2018 年度財務概況收支餘絀及資產負債淨值概況

本年度業務總收入為 27 億 9,011 萬 9,786 元，其中教學收入包括學雜費收入、學雜費減免、建教合作收入及推廣教育收入，合計 13 億 3,291 萬 8,242 元；其他業務收入包括學校教學研究補助收入、其他補助收入及雜項業務收入，合計 12 億 7,715 萬 2,857 元；權利金收入 530 萬 9,578 元；業務外收入 1 億 7,473 萬 9,109 元。

本年度業務總支出為 29 億 7,649 萬 2,155 元，其中教學成本包括教學研究及訓輔成本、建教合作成本及推廣教育成本，合計 22 億 6,020 萬 1,256 元；其他業務成本（學生公費及獎勵金）、管理及總務費用及其他業務費用（雜項業務費用），合計 5 億 9,844 萬 3,795 元；業務外費用為 1 億 1,784 萬 7,104 元。本年度短絀 1 億 8,637 萬 2,369 元。

2018 年度收入、成本與費用及賸餘			
			單位：新台幣元
收入	2018 年度決算數	成本與費用及賸餘	2018 年度決算數
業務收入	2,615,380,677	業務成本與費用	2,858,645,051
教學收入	1,332,918,242	教學成本	2,260,201,256

權利金收入	5,309,578	其他業務成本	143,346,642
其他業務收入	1,277,152,857	管理及總務費用	445,698,148
業務外收入	174,739,109	其他業務費用	9,399,005
		業務外費用	117,847,104
		本期短絀	-186,372,369
收入總額	2,790,119,786	成本、費用及短絀總額	2,790,119,786



平衡表

中華民國 2018 年 12 月 31 日

單位：新台幣元

科 目	本年度決算數 2018/12/31 金額	科 目	本年度決算數 2018/12/31 金額
資產	13,099,824,048	負債	6,696,017,695
流動資產	1,185,351,933	流動負債	1,244,787,503
現金	647,464,451	應付款項	147,561,046
流動金融資產	412,864,369	預收款項	1,097,226,457
應收款項	42,580,722	其他負債	5,451,230,192
預付款項	78,846,019	遞延負債	90,598,001
短期貸墊款	3,596,372	什項負債	5,360,632,191
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	2,562,658,132	淨值	6,403,806,353
非流動金融資產	2,490,050,000	基金	3,898,248,529
準備金	72,608,132	資本公積	2,504,713,994
不動產、廠房及設備	3,956,742,803	未實現重估增值	843,830
土地	4,028,230		

土地改良物	35,221,199		
房屋及建築	1,824,600,182		
機械及設備	514,574,387		
交通及運輸設備	23,328,131		
什項設備	1,546,034,857		
購建中固定資產	8,955,817		
無形資產	29,505,921		
其他資產	5,365,565,259		
合 計	13,099,824,048	合 計	13,099,824,048

2-5 | 重大政策與事項

單位	重大政策與事項內容
教務處	<p>一、增加弱勢學生入學機會，配合推動各項弱勢學生就學協助機制。</p> <p>二、拓展跨領域學習機制，鼓勵學生跨領域學習。</p> <p>三、推動教學意見調查電子化，加強師生溝通，提昇教學效果。</p>
學務處	<p>一、2018 年度配合教育部高教深耕計畫，透過獎助學金制度，強化弱勢學生參與職涯培力活動及諮詢輔導。</p> <p>二、進行教職員工生自主管理健康紀錄 e 化作業。</p> <p>三、通過 2018 第八屆三好校園實踐學校及品德教育推廣與深耕學校，持續加強同學品德教育。</p>
總務處	<p>一、配合政府執行「政府機關及學校節約能源行動計畫（計畫期間：2016-2019 年）」（以 2015 年為基期，於 2019 年提升整體用電效率 4%為目標）。截至 2018 年底，年用電度數較 2015 年減少 2,578,103 度，累計減幅約 8.2%。</p> <p>二、完成體育中心(游泳館)高效率熱泵熱水節能改善工程，預估年節省 146,872 度瓦斯及 168,131 度用電。</p>
研發處	<p>持續辦理各項優秀教師遴選與獎勵校內特殊優秀人才彈薪事宜，並通過「紫荊講座教授及紫荊特聘教授設置要點，引入外界資源，鼓勵教師致力於校務推動、提昇學術研究水準、增進產學合作。</p>
文學院	<p>一、文學院以「數位人文與數據應用資料庫」之建置與發展，進一步拓植跨學科研究領域，開創數位人文新方向。</p> <p>二、哲學系執行之『華文哲學百科計畫』，建置『華文哲學百科』，為延伸哲學研究者學術研究成果、提供哲學教育參考資料、進一步豐富公共文化及公民社會的溝通及思辯內涵。</p>
理學院	<p>設置自然科學與材料生物科技全英文學分學程(跨院)</p>

社會科學院	獲校務基金補助育成成立「國家政策研究中心」
工學院	<p>一、執行教育部高教深耕計畫，推動並普及全校適才適性的邏輯運算與程式語言課程，以銜接十二年國教課綱，發展基礎及各專業領域需求之程式設計課程，進而培養學生成為具備專業知識及資訊應用能力的優質人才。</p> <p>二、為提昇教學之品質，強化系所之競爭力，並與國際接軌，本院 6 個系所已全數通過「工程及科技教育認證」並進入第三週期審查。</p> <p>三、工程一館、工程二館及創新大樓長期致力節能，進行一系列節電與節水工程，成效顯著。</p>
管理學院	發展創新創業課程及優化實驗場域
法學院	設置法學院 111 創新教學人機協作實驗室
教育學院	執行教育部樂齡學習輔導相關計畫。

2-6 | 辦學績效

2-6-1 特色研究發展

本校為人文社會與理工科技領域並重之綜合大學，學校整體之特色研究發展，將在既有之學院特色與師資下，整合社會科學與科技領域，結合人文關懷與科技創新，以科際整合形式發展各項具臺灣特色的重點特色研究領域。此一特點正是未來跨域研究所需的關鍵結構因素。經由盤點過去在「智慧製造」、「教育領導」、「高齡研究」、「奈米生物檢測」與「資訊科技」等優勢研究成果，本校將致力發展三個特色方向：

- (1) 科技拔尖、形塑聚落
- (2) 探索 AI、發現未來
- (3) 跨域合作、社會共榮

聚焦此三大特色研究之發展，本校將持續推動強化跨領域合作研究能量的提升、持續深耕產學研聯盟、擴大與國際頂尖產學研界接軌以及研發成果實用擴散等策略，來達到學校與產業及社會發展連結、建立可以培養師生接軌國際的舞台，以及提供師生銜接至高端產業的機會。

2-6-2 優質產學合作

爭取科技部深耕工業基礎技術專案計畫

科技部補助本校深耕工業基礎技術專案計畫，共計補助經費 48,000 仟元：(一) 前瞻製造系統頂尖研究中心執行「智動化虛實製造系統控制基礎技術」，四年(2015 年 10 月~2019 年 10 月)全程執行經費 40,000 仟元。(二) 化學工程學系執行完畢之「油品高值化開發及人才培育計畫」，二年(2014 年 11 月~2016 年 10 月)全程執行經費 8,000 仟元。

國立中正大學 2018 年五件最高研究計畫經費資料表

計畫經費名次	計畫名稱	主持人	執行起日	執行迄日	核定金額 (元)
1	價創計畫:智慧製造虛實系統整合技術-五軸數控重切削齒輪加工開發 II	林清源教授	2018/05/01	108/04/30	45,000,000
2	前瞻製造系統頂尖研究中心(1/5)	劉德騏教授	2018/03/01	108/05/31	30,000,000
3	價創計畫:兼具美觀與咬合功能之隱形數位矯正器(第二年)	姚宏宗教授	2018/07/01	108/02/28	15,000,000
4	構音異常溝通輔具之人工智慧系統與晶片	王進賢教授	2018/05/01	108/04/30	14,550,000
5	工具機數位設計製造與智慧控制技術聯盟(3/3)	江佩如教授	2018/03/01	2016 年 /05/31	12,810,000

國立中正大學 2016-2018 年各年執行計畫件數表

單位：件	總件數	科技部	公營(非科技部)	民營及其它
2016 年	606	403	60	143
2017 年	595	394	67	134
2018 年度	582	384	65	133

國立中正大學 2016-2018 年各年經費來源比較

單位：件	總金額	科技部	公營(非科技部)	民營及其它
2016 年	710,936,827	478,885,859	83,022,857	149,028,111
2017 年	715,946,882	519,692,639	78,898,379	117,355,864
2018 年度	775,246,358	557,845,249	102,377,264	115,023,845

國立中正大學 2016-2018 年度平均每位教師計畫、研究經費表

年度	教師人數	平均計畫件數	平均計畫金額
2016 年	504	1.14	1,355,278
2017 年	513	1.1	1,350,978
2018 年度	517	1.13	1,499,509

近三年專利申請數/獲准數

專利統計	國別	2016 年	2017 年	2018 年
申請件數	中華民國	14	13	16
	美國	8	11	7
	英國	0	1	1
	歐盟	0	1	1
	日本	1	1	0
	合計	23	26	24
核准件數	中華民國	33	29	13
	美國	9	7	5
	英國	1	0	0
	日本	0	1	1
	韓國	0	0	0
	合計	43	37	19

近三年一般技轉件數及金額

技轉統計	2016 年	2017 年	2018 年
件數	3	8	4
金額	340 萬	1675 萬	958 萬

近三年先期技轉件數及金額

技轉統計	2016 年	2017 年	2018 年
件數	6	5	5
金額	422 萬 4 千	679 萬 7 千	85 萬 4 千

2-6-3 國際交流

打造國際化學習環境

本校在國際化之面向，對內推動雙語校園，建立資訊平臺，整合雙語學習資源，打造友善的國際學習環境，並開設由入學至畢業一貫之目標導向的英外語課程，使本地生能受益於外語環境，而提升英外語能力。對外拓展校際國際合作、教師國際交流、提升學生國際移動能力等諸多面向，實質內容及具體成效說明如下：

(一) 增加校際國際交流：

如表一所示，本校姊妹校 2016 年為 119 所；2017 年為 124 所；2018 年為 196 所，逐年穩定遞增中，成長率為 65%。姊妹校分佈在 5 大洲共 27 個國家，本校與各姊妹校依雙方需求協議合作內容，其中 175 所姊妹校簽訂學術交流合約(MOU)；82 所簽訂交換學生協議；88 所簽訂訪問學生協議；6 所簽訂雙聯學位協議。

2016 年度至 2018 年度姊妹校簽約數量

2016 年	2017 年	2018 年	成長率
119 所	124 所	196 所	65%

(二) 教師積極參與國際交流：

本校透過申請科技部補助經費，讓教師無論是出國參與學術會議，或赴歐美名校進行短期學術研究，都能夠獲得經費支持，有效提升學術研究質量，增進本校之國際能見度。另藉由邀請國際科技人士蒞校訪問、辦理國際學術研討會等活動，精進教師學術競爭力外，更使本校更進一步與國際接軌。2016 至 2018 年本校教師從事國際交流獲科技部補助件數請參見表二。

2016 年至 2018 年本校教師從事國際交流獲科技部補助件數

補助項目		年分		
		2016 年	2017 年	2018 年
出席國際學術會議	申請件數	26	36	33
	核定件數	16	21	19
邀請國際科技人士短期訪問	申請件數	24	23	25
	核定件數	19	20	17
赴國外進行短期研究	申請件數	7	8	12
	核定件數	5	7	9
舉辦國際學術研討會	申請件數	9	5	10
	核定件數	5	4	8

(三)出國交換之學生數穩定成長：

如表三所示，本校 2016 至 2018 年薦送學生赴海外交換人數分別為 113 位、118 位、122 位，穩定成長。交換的學校趨於多元化，主要分布於歐亞國家，日韓地區學校共 10 間、歐洲地區為德國 4 間、新增法國蒙田波爾多大學及賽普勒斯大學，並選送學生赴該校交流，而美洲地區新增 1 間位於墨西哥的姊妹校，也於 2018 年成功薦送學生至該校學習，提升了雙方的實質交流。顯示出本校在簽訂姐妹校以及推廣交換計畫的成效斐然。

2016 年至 2018 年薦送學生赴海外交換人數

2016 年	2017 年	2018 年	成長率
113 位	118 位	122 位	8%

(四)攻讀學位之國際學生數持續成長：

如表四所示，本校外籍學位生 2016 年為 142 人；2017 年為 170 人；2018 年總人數為 181 人，除人數大幅成長外，外籍生所屬國籍亦更趨多元化。截至 2018 年為止，外籍生國籍累積數達 29 個國家，包含越南、泰國、馬來西亞、印尼、菲律賓、日本、加拿大、南韓、俄羅斯、美國、蒙古...等。其中以越南為學生來源最多的國家，2016 年至 2018 年區間累計達 78 人次

2016 年至 2018 年外籍生人數及成長率

2016 年	2017 年	2018 年	成長率
142 人	170 人	181 人	27%

(五)短期赴海外研習學生數增加：

本校近年努力推廣學生於寒暑假期間赴海外姊妹校參與短期營隊，如表五所示，2016 年計有 46 人；2017 年更成長至 53 人；2018 年度計有 64 人。加以本校國際事務處自 2015 年開始於暑期和 NGO 組織或國際知名學校舉辦研習營隊，參與海外交流的學生數有顯著成長，且亦與姊妹校保持密切的交流，有效提升學生國際觀。

學生於寒暑假期間赴海外姊妹校參與短期營隊人數

2016 年	2017 年	2018 年度	成長率
46 人	53 人	64 人	39%

(六)移地教學增進學習體驗

自 2014 年起與日本廣島尾道中學合作，辦理師生移地教學活動。自 2016 年起與日本北海學園札幌高校合作，辦理師生移地教學活動。除了招募本校學生擔任學伴外，更與鄰近高中（嘉義中學、協同中學）合作，共同營造國際化的教學環境。於 2017 年首

度與姐妹校日本東北大學合作，客製化規劃短期課程，透過全英語教學與文化參訪活動，促進兩校實質交流。自 2018 年起舉辦東南亞假日學校。

2-6-4 學生就業競爭力

本校培養學生達成基本素養與核心能力之機制如下：

一、訂定校、院、系所三個層級之學生基本素養與核心能力：

- (一)依據〈國立中正大學學則〉規定，學士班學生修業期滿，修畢應修之科目及學分數成績合格，且滿足所屬學系之修業規定，方可畢業。
- (二)各學院與系所對學生專業核心能力之要求，係透過課程雙迴圈的規劃機制加以擬訂與定期檢討。內部迴圈部分，由系所教師及學生代表參與課程委員會進行規劃；外部迴圈部分則同時納入校外專家學者及畢業校友的意見。
- (三)本校所有系所皆已訂定核心能力指標及畢業條件，另每個系所針對學生之必選修學分與課程規劃，皆訂有明確的修業規定，而且修業規定每學年度需提三級課程委員會審查通過。

二、多元課程

為使學生能統整所學課程及學習經驗，本校設有多元課程來培養學生之基礎素養，並作為檢視學生學習成效的機制，例如：「核心能力驗證課程」(原一系一專題)、「通識課程」、「語言學習」、「資訊能力」；此外，尚有體育學習、藝文學習、課外活動、服務學習等課程，以培養學生的就業競爭力。

為使學生統整所學課程及學習經驗，並讓教師能綜合評量學生整體專業知能，本校自 2013

年度開辦「一系一專題」課程(現更名為「核心能力驗證課程」)以來，辦理系所數逐年上升，專題內容多以配合各學系未來升學、就業的實務課程或活動為主軸，並由系所檢視教育目標及核心能力是否達到預期指標，再將檢討結果回饋至課程設計。連續辦理之系所，已將申請之實作、實驗或專題課程視為當學期大型競賽、專題研究、實務參訪或成果發表的重要事務，並形成常態活動。

三、跨領域學習機制

本校為鼓勵學生主動修習跨領域課程，增加多元及自主學習之機會，包含輔系、雙主修、跨領域學程與客製化學程等機制；本學年度(2018 年)於原有之 19 個跨領域學程外，新設 6 個跨領域學程供學生修習，給予學生更多元的選擇，以提升學生修讀意願與競爭力。另透過臺灣綜合大學系統各夥伴學校間之跨校校際選課、跨校交換、跨校輔系、跨校雙主修、跨校學分學程等多元跨域學習管道，有效培育學生職涯跨域能力。

相較於教務體系的專業職能教學，本校職涯發展中心依序由下列三項機制，循序漸進的引導學生進行共通職能的養成，提供學生全方位的強化個人就業競爭力：

四、職涯意識啟蒙機制

職涯中心 2018 年辦理全校性雇主滿意度調查，瞭解企業主對本校畢業生 14 項核心就業力指標的評價，調查樣本數為 2016 年人，總平均分數超過 3.85 分（滿分 5 分），企業反饋有助於引導本校職涯輔導的具體方向。另外職涯中心 2018 年亦辦理職涯測評團體推廣，分別於校園徵才博覽會中宣傳職涯測評（UCAN 暨職業性格測驗）相關內容，並現場開放同學施測，並專人陪同輔導與解說，此外也邀請業界職涯諮商師到校駐點，協助學生運用職涯測評工具輔助個人職涯規劃，2018 年團體或個人職涯諮詢推廣場次總計達 45 場，職涯測評及輔導推廣人次達 525 人次。

五、培育職涯核心就業力機制

職涯中心 2018 年針對系所個別的专业獨特性補助各系所辦理職涯講座及企業參訪活動，鼓勵系所邀請學有所成的系友返校分享個人職涯甘苦談與傳承寶貴經驗，另外也期許系所能踴躍帶領學生至專業相關企業或公部門進行職場體驗與觀摩，藉以更深入瞭解企業內部文化，2018 年各系所共計申請辦理合計 13 場企業參訪及 25 場系友職涯分享講座，各系學員自評活動後對就業力正面效益超過 90%。本中心『職涯與核心就業力』（Career and Core Employability 課程邀請業界領袖及職場達人蒞校演講，2018 全年度共計辦理 28 場講座，參與學員超過 1960 人次。職涯中心為提升同學在學期間自我強化就業軟實力之意識，2018 年補助學生考取專業證照獎勵，本校一般生及嘉星學生共計獲補助證照達 144 件，創歷年新高。

六、促進產業連結機制

學務處職涯發展中心 2018 年 3 月 16 日辦理本校年度校園就業博覽會，年邀請超過 60 家廠商（包括台積電、鴻海、日月光、統一企業、台塑、聯電、上銀科技、玉山銀行、長榮航空、kkbox 等）報名參加，釋出 3000 個以上的工作職缺，而 2018 年「求職技巧工作坊」及「企業廠商說明會」共計辦理 26 場次，參與學員超過 1300 人次，會後並進行履歷投遞，部份企業亦進行直接面試，學員活動滿意度均超過 80%，同時 10 月份也辦理 4 場研發替代役暨預聘說明會，參與總人次達 200 人次，提供學生與廠商近距離接觸與提前面試的機會。

除本校學務處職涯發展中心主責全校學生職涯與就業推動外，輔導中心資源教室亦辦理身心障礙生職涯輔導活動，以系列活動與經濟支持計畫二大面向切入。2018 年度共辦理身心障礙學生畢業轉銜會議、模擬面試、校友回娘家 3 場活動，計有 31 人次參加。活動內容幫助身心障礙學生認識自己的未來及政府資源，並透過履歷撰寫與面試模擬及校友分享，使其了解求職相關注意事項。同時，依據學生需求，透過資源連結台積電校園體驗、嘉星學生獎助方案及校內工讀推介等，提前培力工作態度、職場文化認知與倫理。本校 2018 年特殊教育學生共計 67 人，其中持有身心障礙手冊者為 42 人，扣除

休學、研究所與無意願工讀者，校內工讀 26 人、參與嘉星學生獎助方案 14 人次、台積電校園體驗計畫參與 5 人。

3 學校治理、道德規範與 利害關係人參與

1 | 學校治理

2 | 學校特色與發展願景

3 | 學術倫理與誠信準則

4 | 風險分析

5 | 內控機制

6 | 與利害關係人之溝通

3-1|學校治理

為確保本校的治理與營運，能達到研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展，增進人類福祉之宗旨，與發展成為人文社會與科學技術並重之綜合大學目標，以實踐本校教育理念與願景擘劃藍圖，使校務發展策略能有效的推動、管制、追蹤及檢討等環環相扣；因此，在推動校務發展上本校訂有〈國立中正大學組織規程〉，作為各項行政決策組織及運作等校務治理之依據；另依中程發展計畫及校務基金運作現況，適時作滾動式的人力組織及經費資源彈性調整，運用相關管考機制確保決策的有效運作，並透過各種管道簽訂產、官、學相關合作備忘錄，以建立互動合作關係，確保校務發展目標達成。

3-1-1 行政決策組織

依本校組織規程，本校置校長1人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學；置副校長1至3人，襄助校長推動行政、學術發展、對外服務及產學合作等校務；置各級行政主管與各學院院長、學系主任及研究所所長，綜理各單位、學院所任務。設校務會議、校務會議提案與法規審議委員會、行政會議等各級會議及相關委員會，依其任務、業務職掌及分工，審議權責事項，如有增設或變更，須經校務會議、行政會議及相關委員會討論通過，必要時另依相關法規陳報教育部核定後實施。

本校校務發展各項組織機制，均有明確的組織要點或設置要點，委員會之組成與成員之改選、

會議名稱	召集人/ 主持人	業務職掌
校務會議	校長	議決校務重大事項。
行政會議	校長	討論本校重要行政事項。
教務會議	教務長	討論重要教務事宜。
學生事務會議	學生 學務長	討論重要學生事務。
研究發展會議	研發長	討論本大學研究發展業務相關事宜。
院務會議	院長	討論教學、研究、推廣及其他有關院務事宜。
系務、所務、 中心會議	系、所、 中心主管	討論教學、研究、推廣及其他有關係、所、中心事務。
處、館、室、 中心會議	處、館、室、 中心主管	討論各處、館、室、中心主管之重要事宜。

會議召開、提案等各項會議相關事宜，皆依組織要點之規定並正常運作。

委員會 名稱	召集人/ 主持人	設置目的
教師評審委員會	教務長	審議有關本校教師之聘任、升等、停聘、解聘、不續聘、學術研究、資遣原因之認定及其他依法令應予審（評）議等事宜。
教師申訴評議委員會	委員互選	保障教師權益，促進校園和諧團結，發揮教育功能。
職員申訴評議委員會	委員互選	保障職員權益，促進校園和諧團結，發揮行政支援教學之功能。
技工、工友申訴評議委員會	委員互選	保障技工、工友權益，促進校園和諧團結、發揮支援教學行政之功能。
學生申訴評議委員會	委員互選	保障學生權益，促進校園和諧，發揮教育功能。
學生獎懲委員會	委員互選	使學生之獎懲達到適切、公平，增進教育功能。
課程規劃委員會	教務長	提升課程品質及審議本大學課程。
校務基金管理委員會	校長	為管理本校校務基金之收支、保管及運用，以充分運用資源，提升教育品質。
性別平等教育委員會	校長	為促進性別地位之實質平等，推動學生及教職員工性別平等教育，建立無性別歧視之環境，以實現性別平等教育的目標。
校務發展委員會	校長	有效推動中長程發展計畫，並研議重大校務發展事項。
校務會議提案與法規審議委員會	主任秘書	審議組織規程之修正、校務會議交付審議之各種重要章則及審查校務會議各種提案。

3-1-2 運作結構

(一) 擬定校務發展方向

本校設置校務會議、校務發展委員會、行政會議、校務基金管理委員會、各院院務會議等各項會議機制，討論教學、研究、推廣、社會服務、校務發展方向等議題。

組成性別平等教育委員會開展學生及教職員工性別平等教育，俾以建立無性別歧視之環境，透過環境保護及工業安全衛生暨毒性化學物質運作管理委員會、衛生委員會，維護校園環境整體安全衛生；設置校務基金管理委員會，審議相關法規及各項經費之運用、分配，以健全財務管理機制；成立校務基金投資管理小組，拓展外部資源，活絡校務基金。

(二) 執行校務發展策略

本校藉由行政單位及教學單位執行校務發展策略，透過中程校務發展計畫，規劃校務發展重點與具體計畫內容，落實校務發展策略目標；另訂定完整行政職務分層負責明細表，明定授權事項範圍及授予決定權層級，在明確授權、分工之下，戮力推動校務發展。

(三) 提升校務營運效能

本校亦建立有效之內部控制及內部稽核制度，透過自我控制及專責人員稽核，落實自主管理之餘，並確保相關法令規章遵循、績效目標達成，進而提升整體營運效能。



3-2 | 學校特色與發展願景

3-2-1 學校特色

本校長期耕耘地方實務，與中南部科技發展、產業生態、文化表現已形成命運共同體，隨著本校各專業領域的穩定茁壯，凝聚成台灣西部精密機械走廊，年產值近 1,500 億。主要區域產業為機械製造、食品生技、農業產銷、高齡輔具、醫療照護與文化觀光等。

秉持「前瞻·均衡·分享」的精神，展現本校的辦學特色 - 人文社會與理工科技均衡發展、拔尖科技與人文社會合作、積極分享教研成果以及重視社會責任，積極培育具國際競爭力的跨領域人才。



3-2-2 發展願景

參酌歐美國家及經濟合作暨發展組織（OECD）對於 21 世紀關鍵能力的見解，將其歸納為思考能力、工作能力、運用資訊媒體與科技能力、生活能力四個層面，據此培育新世代人才，協助學生具備終身受用的能力。

針對人工智慧高科技、高齡社會、犯罪防治、新農業等世界性議題，從制度、教學、學生學習、環境等多元層面，協助全校師生員工既能與智慧時代接軌，又能善用新科技解決世界共通的社會問題，培育出具備國際競爭力的跨領域人才。此外，連結地理區位的獨特性，激發在地深厚潛力，展現具新時代特質的全新面貌。

中程發展目標

- 成為我國具特色之重點大學

長程發展目標

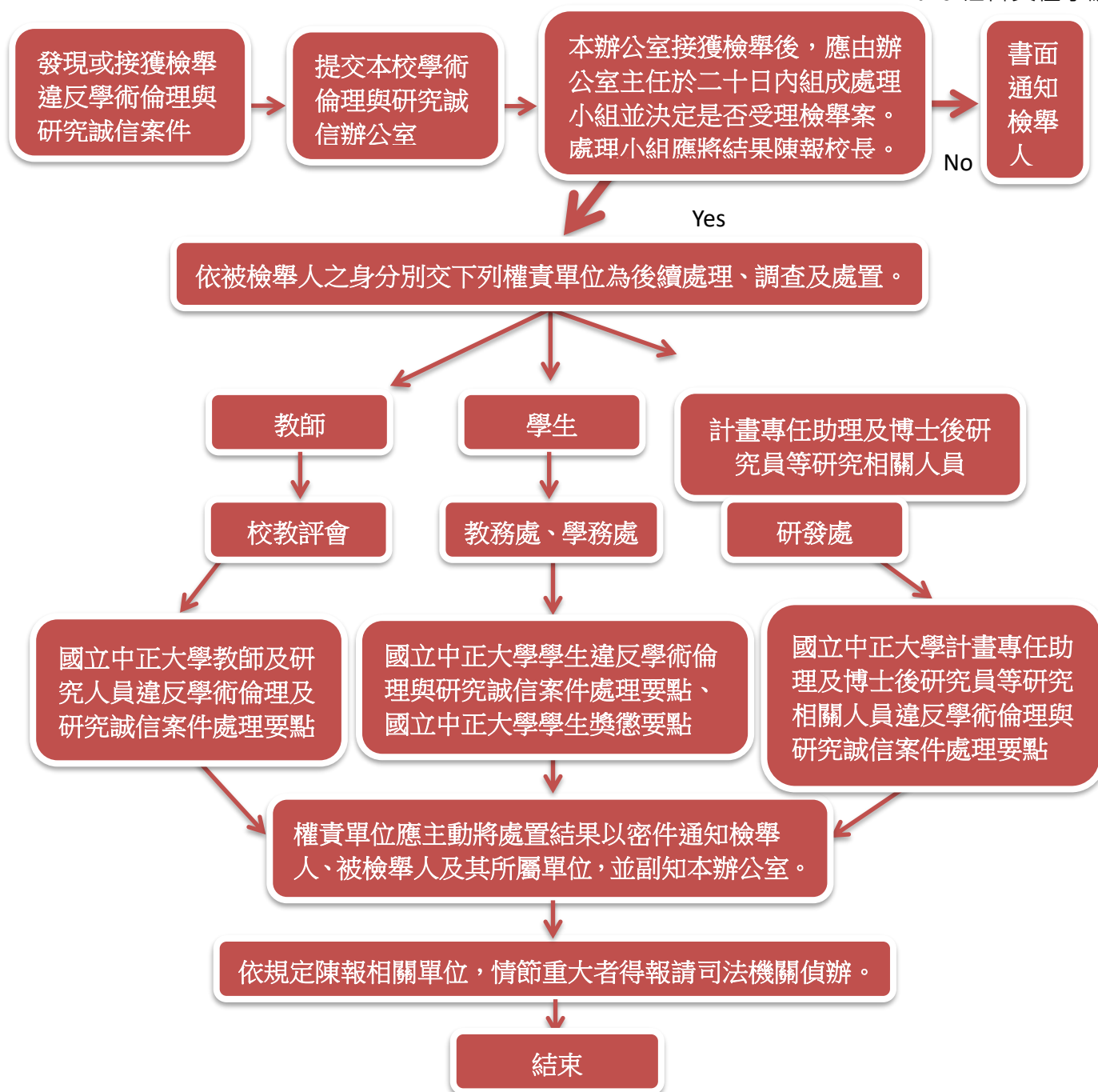
- 成為亞太地區具影響力之大學

願景

- 成為國際一流大學

3-3 |學術倫理與誠信準則

本校為建立學術倫理與研究誠信機制，特訂定「國立中正大學學術倫理與研究誠信管理及自律規範」、「國立中正大學學術倫理與研究誠信辦公室設置要點」、「國立中正大學教師及參與研究人員學術倫理教育實施要點」及「國立中正大學研究人員學術倫理與研究誠信案件處理要點」等校內相關規定，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的。並於本校研究發展處網站設專區及定期辦理教育訓練，積極加強宣導、推廣學術倫理之重要性。



3-4 | 風險分析

21 世紀是自然環境與人類文明快速變遷的時代，以資訊科技、人工智慧、生物科技、材料科學為主軸的前瞻科技，非僅快速帶動全球化趨勢，更迅速改變人類政治、經濟與社會結構以及生活方式，促使人類文明步入前所未見的智慧時代。

大學肩負培育優質人才的重要使命，培育符合時代需求的人才，是大學無可迴避的責任。因應全球化智慧時代，中正大學依循「積極創新、修德澤人」校訓，秉持創校以來「獨特、卓越、前瞻」的精神，以「新世代·新思維·新定位」作為中程發展核心概念，展開全方位的創新與改革，務求培育出既能適應時代又卓有貢獻的新世代人才。

盱衡全球產業發展趨勢、國家發展需要及地區屬性各項特色，全面檢視本校內外部情勢，瞭解現

階段整體校務發展之優勢與弱勢，以及所面臨的機會與威脅，並訂定本校中程校務發展對應之策略，以達本校自我定位之教育目標與發展願景，整理摘列如下表。

SWOT 分析

		Strengths(優勢)	Weaknesses(劣勢)
<div> <div>內部分析</div> <div>策略方向</div> <div>外部分析</div> </div>		1.人文與理工學系發展並重。 2.智慧製造、高齡研究、毒品防治等跨領域研究團隊，研發能量堅強。 3.建構多項創新教學模式。 4.數位學習環境基礎建設充實。 5.行政、教學組織建構完整。 6.具有「臺灣綜合大學系統」之合作機制。 7.綠色大學（節能減碳無菸校園）；校園景色優美，氛圍良善。 8.姐妹校眾多，校外合作關係堪稱良好。	1.面臨退休潮，師資銜接問題亟待解決。 2.品牌形象及特色不夠明確。 3.校齡年輕，缺少知名校友，校友人脈系統薄弱。 4.所在位置相對較為偏僻，區域交通運輸系統仍待加強。 5.地區人口老化、工業遲緩，社會資源連結不易。 6.教師之教學研究國際化與學生外語程度、國際視野、跨文化融合能力有待加強。
Opportunities(機會)		SO 策略	WO 策略
1.雲端新世代，利於終身學習。 2.台灣社會高齡化，尤其雲嘉高齡人口眾多。 3.位居台灣西部工業走廊區域中心，產學合作契機多。 4.高等教育全球化更加推進著大學為朝國際化發展。		1.開創新世代教學模式，厚實職涯發展能力，進而培養學生創意創新創業能力。 2.推動開放式大學，深化終生學習。 3.發展前瞻研究與深化跨領域鏈結，以培育核心產業人才。 4.推動高齡跨育創新研究，共創友善社會。	1.積極推動跨院特色計畫，提升特色學門國際聲望，以培植拔尖特色領域。 2.深化雲嘉南產學研鏈結，並建構雲嘉地區弱勢充權機制，創造在地服務資源，促進社區發展。 3.厚植國際移動力，強化教師教學創新與擴展學生國際視野。
Threats(威脅)		ST 策略	WT 策略
1.少子化世代，生源不足漸成隱憂。 2.國際研究形勢改變，各國競相投入經費徵取人才，衝擊國內高等教育大環境之發展。		1.建置優質國際化校園與學習環境、精進教師全英語授課知能，並深化姐妹校雙向交流，以招募優質的國際學生。 2.推動彈性薪資及相關獎勵措施，以培植優質學者、延攬與留住特殊優秀人才，提升全校學術整體競爭力。	1.建立招生成效與招生策略相關議題分析機制；訂定合宜的招生政策，提供彈性多元之選才方式。 2.強化師資結構，適時增聘新進教授與積極延攬優秀教師，提高教學品質。

3-5|內控機制與稽核

(一) **內部控制制度**：為落實自我監督機制，以及確保內控制度持續有效運作，各單位須確實執行下列各項監督作業，以查核內部控制實施狀況，並針對所發現之缺失提出具體興革建議。監督作業內容如下：1.例行監督：各單位主管人員本於職責分層負責授權業務並執行督導。2.自行評估：本校則設有內部控制專案小組，目前由郝副校長鳳鳴先生擔任召集人，本專案小組每年辦理自行評估，督導相關單位依職責分工評估「控制環境」、「風險評估」、「控制作業」、「資訊與溝通」及「監督作業」等內部控制五項組成要素之運作有效程度。

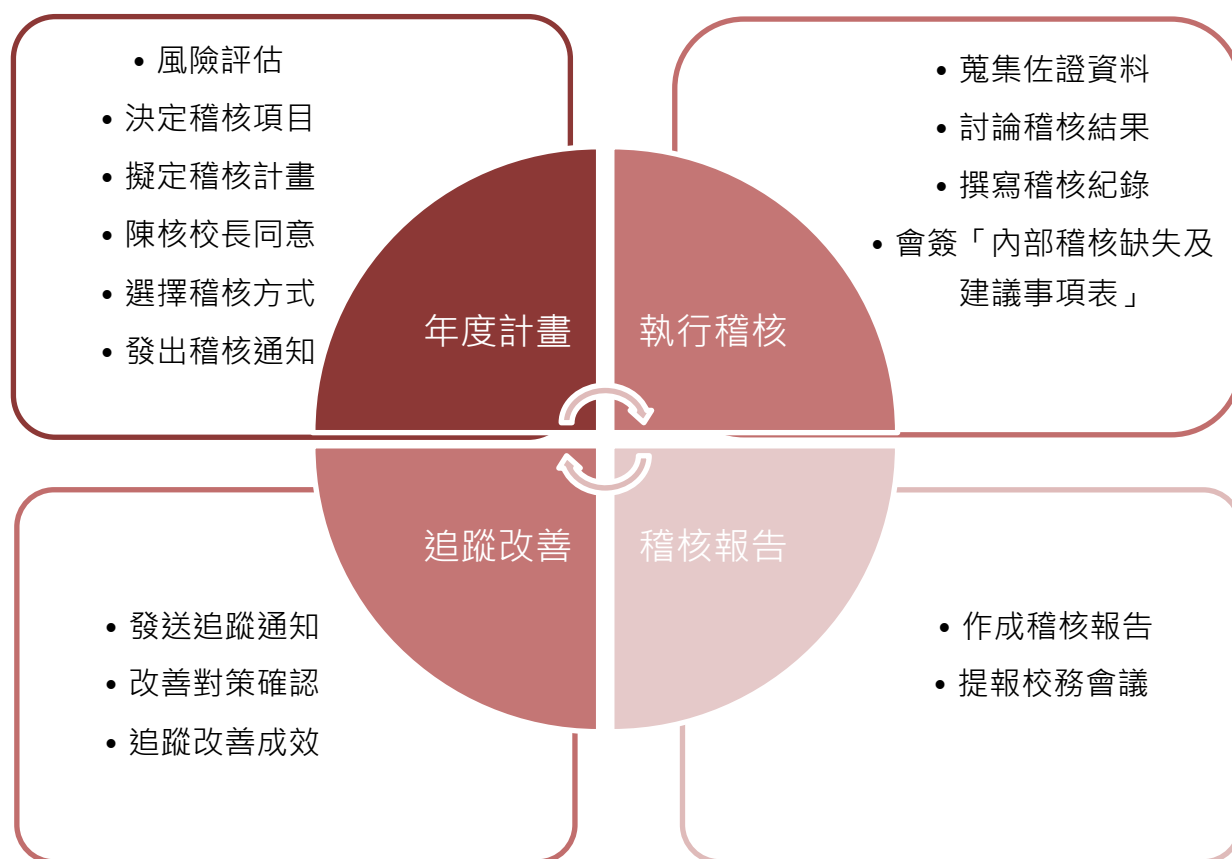
1. 另本校每年各單位依整體層級目標、作業層級目標滾推風險項目，描述風險情境，依現有控制機制進行風險分析及評估，訂定新增控制機制。
2. 簽署內部控制聲明書：2018 年之內部控制，依據評估及稽核之結果，聲明整體內部控制之建立及執行係屬有效。

(二) **內部稽核**：依據「國立中正大學校務基金內部稽核作業實施要點」辦理內部稽核作業，透過內部稽核機制，協助各單位檢視內部控制的實施狀況，並適時提供改善建議，以合理確保內部控制制度能有效且持續運作，並得就未來有關管理及績效等重大挑戰事項提出預警性意見，發揮預警功能，減少弊端發生的機率，藉以合理促使達成提昇施政效能、遵循法令規定、保障資產安全、提供可靠資訊等四項目標。2018 年度針對國際處、教務處、人事室、總務處、學務處、清江中心、育成中心、秘書室等單位進行內部稽核作業，各年度稽核計畫與稽核結果報告，請參閱中正大學「校務資訊公開專區」網頁。

(三)時程規劃及作業流程

時程規劃

項目	時程
例行監督	全年。
自行評估	每年 10 月至 11 月進行自行評估作業，12 月完成自行評估報告。
內部稽核	於前一年 12 月或該年 1 月擬訂稽核計畫據以執行，每個月安排稽核單位及業務，10 月彙整稽核資料作成報告，於 12 月校務會議提報告。

(四)內部稽核作業流程:**3-6 |與利害關係人之溝通**

本校開發校首頁新聞專區、校刊、實習媒體、臉書粉絲專頁、年度報告等多項溝通管道向利害關係人公布校務資訊。秘書室並建置有校友信箱、校務建言系統、意見信箱供校友、在校生、社區及學生家長反映問題、提供意見，彙整後並轉知相關單位進行後續回覆事宜。

學生會近年亦定期辦理與校長有約的活動，讓關心校務的學生可當場向校方提問，並由校方現場回答，使校方與學生間的溝通管道更加流暢。本年度無發生重大事件，故無進行重大性分析。

(一)校務資訊公開專區

本校校務資訊公開專區，乃配合教育部之政策推動，亦即校務推動的各項資訊必須透明化且公布在學校網頁，讓本校利害關係人得以深切了解學校近 3 年的運作情況，其內容包括:1.校務資訊說明 2.財務資訊分析 3.學雜費與就學補助資訊 4.學校其他重要資訊 5.內控內稽執行情形;除了以上五大項資訊外，學校亦可自行斟酌哪些資訊欲上網公告以利週知。



(二) 發佈焦點新聞

本校官方網站首頁規劃「焦點新聞」專區，透過焦點新聞專區提供深入報導，並發佈即時新聞，向本校利害關係人宣傳週知校方最新資訊。

(三) 傳播媒體之報導

為了讓本校見報之新聞廣為師生及民眾週知，以利分享本校師生於校內或校外之作為及表現，本校官方網站首頁規劃「媒體報導」專區，每日蒐集各大媒體網站所刊登與本校相關之報導。

(四) 透過學生媒體傳播校園訊息

1. 本校傳播系學生實習媒體「中正 E 報」成立於 2003 年，於 2008 年成為公視 PeoPo 公民新聞平台校園採訪中心，並於 2010 年成為「全國傑出校園採訪中心」迄今。以中正校園及雲嘉南在地議題為報導主軸，並與外部新聞媒體合作拓展影響力。
2. 本校「中正之聲」於 2012 年成立為臺灣中南部第一個國立大學之無線廣播電臺。2012 年加入國家教育廣播電臺計畫，與全國大專院校之實習電臺合作；2018 年與財團法人中央廣播電台簽署產學合作。除了無線頻道，更與中華電信簽約可於不同行動裝置之全國播送。

(五) 經營校友聯繫管道

1. 本校於2010年起於社群網站 (Facebook) 成立校友網粉絲專頁，由專人小組分工更新資料，發佈本校新聞、校友相關活動訊息及徵才資訊，並於校友園地網頁增設各系所友會及海外校友會FB或網頁連結，提供各校友會資訊交流園地。並成立本校校友總會、臺北校友會、台中校友會、高雄校友會及中正大學之友會Line群組，不定期向校友與中正之友傳遞最新校方相關訊息。
2. 本校自2008年建立校友園地網頁及校友資料庫，校友園地提供各項校友服務說明及本校資訊予校友週知，校友資料庫則蒐集本校畢業校友相關聯絡資訊，不定期寄發校友求職資訊、問卷調查及本校重要通知加強校友聯繫工作，並設置校友信箱供校友反映建議。

(六) 組成教師專業社群以促進訊息交流：

本校鼓勵教師以提升教學專業、精進教學品質為主題組成專業社群。社群活動包含產學合作研討分析、教學觀摩討論、共同專業領域課程的研討等議題；同時推動邀請相關領域校外教師及業界精英參與社群，使教師更能掌握其專業領域之發展趨勢，拓展教師新視野；並藉由不同領域教師結合業界菁英的運作模式，充實教學專業素養，發揮團體互相學習、研究及交流之功能；專業社群之教師於當年度計畫結束時提供成果報告予其他成員參考，促進知識分享。本校亦透過多方管道傳遞教師專業社群之活動訊息，公告週知，以利互動交流。

(七) 發行中正校刊

本校平面刊物之一為校刊「一本正荊」，共規劃四大版面，將校內精華新聞、事件等編撰於校刊內，包括學校要聞、人物專訪、得獎資訊及校園活動、校友資訊等。該刊物以季刊方式發行，近年來更搭配電子報寄送服務，向利害關係人呈現本校精華資訊。

(八) 彙製年度報告

本校每年均由教務處彙製「年度報告」，將校內年度重大推動政策與事項、優良學術表現、研究發展與成果、財務概況等一一記錄，見證本校的成長。年度報告每年發行一次，主要發行對象為蒞校參訪的貴賓、校內各單位及校友。

國立中正大學與利害關係人溝通狀況簡表

溝通管道	溝通的議題	利害關係人	溝通頻率
校務資訊公開專區	1.校務資訊說明 2.財務資訊分析 3.學雜費與就學補助資訊 4.學校其他重要資訊 5.內控內稽執行情形	學生、家長、社會大眾	不定時更新
學校官方網站「焦點新聞專區」	校園最新資訊	學生、家長、校友、社會大眾	1~2 次/週
學生媒體(中正 E 報、中正之聲)	民雄地區重大議題、學生權益相關議題	學生、社會大眾	1~2 次/週
FACEBOOK 粉絲專頁	校園最新資訊	學生、家長、校友、社會大眾	1~2 次/週
校友園地、校友資料庫	校友服務說明、校園資訊、校友意見反映	校友	不定期更新
教師專業社群	提升教學專業、精進教學品質	教師	每年度辦理
中正校刊	校園最新資訊	學生、校友、社會大眾	1 次/季
年度報告	校內年度重大推動政策與事項、優良學術表現、研究發展與成果、財務概況等	貴賓、校內各單位、校友及捐款人	1 次/年

4 和諧的校園

1 | 教職員概況

2 | 教職員福利、權益與生涯發展

3 | 完善的輔導系統

4 | 申訴機制

4-1 |教職員概況

4-1-1 師資概況

目前教職員工之結構、職級、總數及性別等現況統計，以 2019 年 5 月 7 日為基準統計，表列如下：

師資結構表

職級	人數	百分比
教授	269	49.00%
研究員	2	0.36%
副教授	171	31.15%
助理教授	69	12.57%
講師	2	0.36%
運動教練	2	0.36%
專案助理研究員	4	0.73%
專案助理教授	15	2.73%
專案教授	5	0.91%
專案講師	8	1.46%
軍訓教官	2	0.36%
總計	549	2011.00%

教師人數及性別比例

性別	人數	比例
女	149	27.14%
男	400	72.86%
總計	549	2011.00%

2013-2018 年教師離職率

學年度	教師人數(含專案)	學期	離職人數(含退休)						離職率
			教授	副教授	助理教授	講師	合計	總計	
2013	547	上學期	2	1	9 (含專 3)	0	12	16	2.55%
	549	下學期	4	1	0	0	4		

2014	552	上學期	2	0	5 (含專 1)	2 (含專 1)	9	14	2.54%
	549	下學期	2	1	2 (含專 1)	0	5		
2015	550	上學期	5	1	3	0	9	13	2.38%
	542	下學期	3	1	0	0	4		
2016	544	上學期	6	6	2 (含專 1)	2 (專案)	16	19	3.49%
	545	下學期	1	2	0	0	3		
2017	545	上學期	6 (含 1 專 研究員)	3	4 (含 2 專)	1	14	24	4.41%
	543	下學期	5	2	3 (含 2 專)	0	10		
2018	550	上學期	5	0	4 (含 2 專案)	1	10	20	3.64%
	549	下學期	5	3	2 (含專 1)	0	10		

本校教師敘薪概況依中央法規及人事室所公告之相關資訊執行。

人事法規 最後更新：2019-05-27			
綜合規章	教師規章	公務員規章	編制外人員
組織規程	專任教師聘任	任免選調	僱用、陞遷、輪調
校長遴選	專任教師升等	考績獎懲	考核獎懲
差勤管理	專任教師待遇敘薪	待遇	待遇
員工協助	專任教師兼職(課)借調	保障救濟	退休撫卹
教育訓練	專任教師講學進修研究	退休撫卹	保障救濟
其 他	專任教師申訴		勞僱型兼任助理
留職停薪	專任教師退休撫卹		
性平專區	教師解聘、停聘、不續聘		
兼行政職主管	專案教師		
保險	兼任教師		
身障專區			

本校人事法規

國立中正大學人事室網站：http://person.ccu.edu.tw/rule/rule_new.htm

4-1-2 職員概況

設置專職之行政人力，提供符合師生需求之行政服務

本校秉持「行政支援教學與研究」的優良傳統，所有的人力配置、規劃與執行，均為確保教師研究教學及學生學習成效而考量，並隨時透過管考、評鑑、蒐集利害關係人意見等方式，檢視是否達成目標及不斷修正改進。

為合理配置員額，有效運用人力，提升教學研究品質，以利校務發展，本校並不定期檢討各單位行政人力配置，以符合考試院銓敘部〈各機關職稱及官等職等員額配置準則〉之規定。

此外，本校亦適時通盤考量人力配置、整體評估業務負擔，擬定所需人力合理配置，訂定各種行政人力運用法規，如〈國立中正大學職員陞遷辦法〉、〈國立中正大學職員職務輪調實施要點〉、〈國立中正大學專案計畫工作人員工作規則〉及〈國立中正大學進用專案計畫研究人員實施要點〉等，以協助本校各行政單位及系所之業務需求。截至 2018 年 5 月 7 日止，本校行政人力包括職員 126 位、稀少性科技人員 2 位、駐衛警 13 位、技工（含司機）25 位、工友 50 位；另以校務基金進用 275 位專案計畫工作人員。

本校職員 2018 年職員人數為 126 人，男女比例約為 1：2.23，其中大學學歷為 75 人、碩士學歷為 45 人；以年齡比分析，本校職員大致落於 31 至 60 歲之區間，占本校職員比例 93.65%

本校 2018 年職員性別比例

性別	人數
女	87
男	39
總計	126

本校 2018 年職員性別暨學歷統計表

學歷 姓名	二技	二專	五專	大學	碩士	總計
女	2	0	1	57	27	87
男	0	2	1	18	18	39
總計	2	2	2	75	45	126

本校 2017 年職員性別暨年齡分布情形

年 姓 名	21-30 歲	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲-	總計
女	6	12	36	33	0	87
男	2	15	7	14	1	39
總計	8	27	43	47	1	126

學校職員敘薪概況依中央法規制定，並依循國家勞動基準法規制定；其相關資訊放置於本校人事室網站。

人事法規 最後更新：2019-05-27			
綜合規章	教師規章	公務員規章	編制外人員
組織規程	專任教師聘任	任免遷調	僱用、陞遷、輪調
校長遴選	專任教師升等	考績獎懲	考核獎懲
差勤管理	專任教師待遇敘薪	待遇	待遇
員工協助	專任教師兼職(課)借調	保障救濟	退休撫卹
教育訓練	專任教師講學進修研究	退休撫卹	保障救濟
其 他	專任教師申訴		勞僱型兼任助理
留職停薪	專任教師退休撫卹		
性平專區	教師解聘、停聘、不續聘		
兼行政職主管	專案教師		
保險	兼任教師		
身障專區			

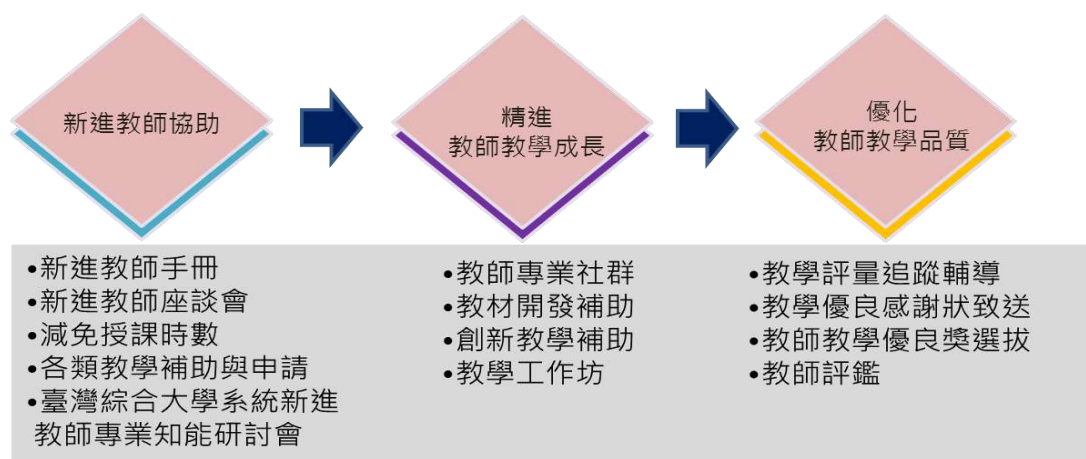
本校人事法規

國立中正大學人事室網站：http://person.ccu.edu.tw/rule/rule_new.htm

4-2 |教職員福利、權益與生涯發展

4-2-1 教師教學專業發展規劃

本校為鼓勵教師在教學中進行反省、對話及研究，並塑造教師教學、研究、服務等專業形象，規劃一系列教師教學發展進程，建立自主、精進且具有價值的知能體系(如下圖)。



另為增進新進教師各面向知能，特建立跨校性新進教師交流互動機制，於 2013-2018 年間共辦理 13 場新進教師座談會、6 場跨校交流活動，高達 659 人次參與，彼此藉由經驗交流、分享及傳承，大幅提升新進教師的專業知能與素養。



此外，為提升教師教學專業素養，精進教學品質，更補助教師開發各項教學方法或組織跨領域社群團隊，並鼓勵同儕交流，發揮團體學習的功能，有效促進教學突破 2015-2018 年度教師專業社群、教材開發、創新教學等補助情形如下表：

	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
教師專業社群	7(件)	8(件)	11(件)	10(件)
教材開發	4(件)	2(件)	2(件)	3(件)
創新教學	5(件)	6(件)	6(件)	10(件)

教師升等

一、目標

教師專業發展須配合升等辦法的改進。目前本校教師升等辦法仍偏向以研究成果評定教師專業，然而在多元的社會發展中，學者對社會人群的貢獻應不只限於學術研究。本校擬定多元升等制度鼓勵教師多元發展專業，除了學術研究之外，亦鼓勵創新教學及學生關懷、國家政策制定與推動、產學合作技術移轉、重要社會議題的陳述與提倡等。為強化教師多元升等，目前已召開本校多元升等專案會議，並辦理公聽會汲取教師意見，共同規劃教研分流機制，擬從教學、研究、服務三面向，研議教師升等管道及準則制定。

本校也依業務權責及推動期程，辦理多次公聽會以蒐集本校師生的想法與態度，並參酌各大學教師升等辦法，研修本校教師聘任及升等審查辦法，暢通本校教師不同渠道的升等及準則之制定。研發處並將配合本計畫針對教師升等評分內容，考慮不同類型的教學研究計畫，如「大專院校教師教學實踐研究計畫」，提出教學研究的計分改善方案，以達到促進推動教師專業發展與多元升等的目標。而教務處教學發展中心也將配合本計畫研擬修正本校教師評鑑辦法，以利推動教師專業發展與多元升等制度。

二、執行情形

本校為推動多元升等完備升等法制，於 2018 年修正本校教師聘任及升等審查辦法，並訂定多元升等推動計畫：

- (一) 本校目前已將多元升等之精神及部分規定訂入本校將多元升等部分規定訂入本校教師聘任及升等審查辦法中，為利於各學院發展特色，已發函請各學院先行規劃擬定多元升等策略。經校內辦理公聽會汲取意見，已將前述辦法送本校校教評會、校務會議審議通過施行，健全本校多元升等機制，並請校內各學院、系所均已配合訂定或修訂修正學院、系所多元升等相關規定。
- (二) 本校現行推動多元升等機制實際執行情形如下：
 - 1、2018 年 2 月 6 日及 2018 年 3 月 5 日分別召開「研議教師多元升等機制」擬訂法規修正方向。
 - 2、2018 年 4 月 9 日召開本校「研議教師多元升等機制」公聽會，廣邀本校教師及學術單位同仁參與汲取意見。

3、2018 年 6 月 11 日教評會第 121 次會議及本校 2018 年 5 月 1 日教評會第 336 次會議審議通過，本校教師聘任及升等審查辦法增列多元升等相關規定。

4、2018 年 7 月 2 日以本校中正人字第 2018000562010 號函，通知各院系配合本校深耕計畫多元升等推動時程，於 2018 年 10 月 31 日前，各自檢視多元升等相關規定，並配合訂定或修訂。

5、2018 年 10 月 2 日召開本校教評會第 339 次會議，各學院已提案修正各院教師聘任及升等審查準則。

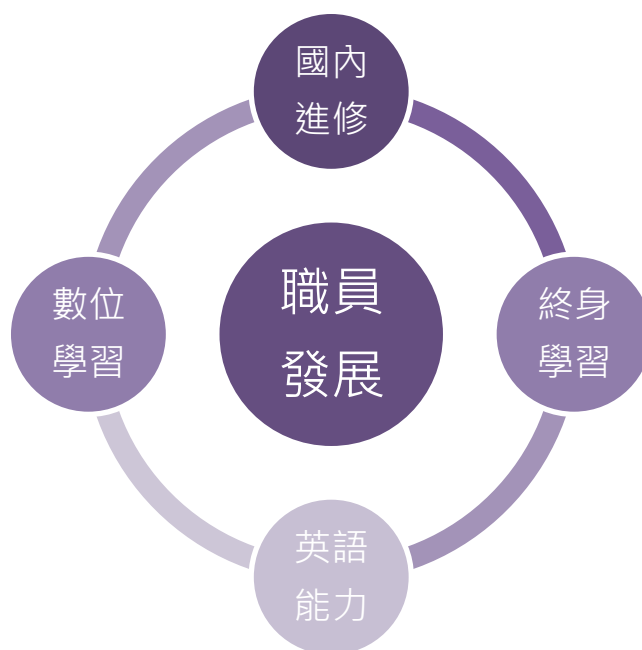
6、2018 年 12 月 11 日召開本校教評會第 340 次會議，審議本校各系(所)所提教師聘任及升等審查要點，截至 108 年 6 月 4 日止，本校除少部份教學單位包括：理學院各系等單位尚未完成多元升等法規修訂外，其餘均已完成，達成率為 $44/48=91.66\%$ 。

三、執行效益

本校多元升等制度，現已將校內辦理之主要規章修訂完竣，自 2018 年起施行，並由各院配合法規修正，並將多元升等制度落實於各院。本校目前預計由教育學院運動競技系先行推動多元升等制度，本校預計目標 5 年內以多元升等制度提出升等之教師累積能達 5 位以上。

4-2-2 職員發展規劃

職員是校園人力資源重要資產，且在大學教育體系中，扮演很重要的角色，大學係培育人才的搖籃，包含教師致力教學，春風化雨，作育英才，以及職員是行政服務的基石，也必須在工作專業保持不斷學習與精進，始能幫助教師在教學現場所需要的行政協助。本校為鼓勵職員學習發展，係結合進修、終身學習、數位學習及英語能力四面向，建立學習型組織架構，如圖示：



- 一、本校為鼓勵職員進修，充實專業知能，提高服務品質及行政效率，訂有「國立中正大學職員國內進修要點」。
- 二、提供行政人員終身學習機會，引導行政人員主動學習，並倡導閱讀風氣，以激勵其品德修養與工作潛能，訂有「國立中正大學強化行政人員終身學習及專書閱讀推廣活動計畫」。提升同仁積極參與數位學習動機及意願，有效降低政府訓練之時間及成本，並鼓勵公務人員主動學習並參加英語檢測，以提升公務競爭力，訂有「國立中正大學推動行政人員數位學習暨提升英語能力實施計畫」。本校致力營造終身學習的環境，激發全體職員同仁對學習及求知的高度興趣，透過有計劃性、系統性、層次性及持續改善的教育訓練，例如 2018 年度為凝聚本校行政團隊校務發展共識，並提升中階主管及公務人員之綜合規劃、一般領導管理、管理協調及處理事務等專業知能，本校自行規劃辦理新任主管暨現任二級主管教育訓練四場次之相關訓練課程，參加人數共計 111 人次。本校編制內職員中高階主管人員計有簡任主管 2 人，簡任非主管人員 5 人，組長 12 人，共計 19 人。現職中高階主管人員參與人數共計 60 人次，參訓率達 54%。另外，2018 年辦理民主治理價值課程辦理項目(性別主流化、廉政與服務倫理、行政中立、多元族群文化、公民參與等)之教育訓練共計 6 場次，全數辦理完竣，其中以「行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點」第 2 點規定之適用對象者，均完成民主治理價值課程時數。除此之外，本校依「行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點」第 2 點規定之適用對象計 127 人，完成相關訓練時數者計 120 人，完成課程學習時數比率達 94.49%。由此可見，本校積極辦理職員發展訓練課程，希望導入職員工作所必需的態度、知識、技巧，提高行政效率。

4-2-3 研究與教學獎勵

為獎勵本校教師教學表現，提升教學水準並擴大教學成果，特訂定〈國立中正大學教師優良教學獎設置辦法〉，獎勵本校任教滿 3 年以上且教學表現優良之專任教師。每學年舉行 1 次，得獎人每次以不超過 5 名為原則。獲獎教師由校長頒發每人獎章乙枚及獎金新臺幣 8 萬元整以資表揚。

為使教師教學優良獎之遴選過程更加完善，除原本書面審核外，自 2015 年起新增學生訪談作業，以利評選委員更加瞭解教師優良教學獎候選人之教學績效與品質。

2015-2017 年教師優良教學獎得獎名單

2015 年 教師優良教學獎名單			2016 年 教師優良教學獎名單			2017 年 教師優良教學獎名單		
系所	姓名	職稱	系所	姓名	職稱	系所	姓名	職稱
語言所	何德華	教授	傳播系	蔡崇隆	助理教授	外文系	楊意鈴	副教授
物理系	曲宏宇	副教授	電機系	張淵智	副教授	物理系	林俊元	教授
電機系	吳元康	副教授	企管系	楊文芬	助理教授	勞工系	劉黃麗娟	助理教授
經濟系	陳芳岳	教授	經濟系	朱琇妍	助理教授	資管系	羅美玲	副教授
成教系	李藹慈	教授	犯防系	邱獻輝	副教授	財法系	姚信安	副教授
						成教系	李雅慧	教授
備註：2017 學年度教師優良教學獎評審委員會決議該學年度例外新增 1 名得獎者。								

教師研究獎勵

本校研發處為獎勵本校教師各面向之研究表現，有效提升學術研究水準，分別在下列各個領域推動各項創新、研究發展計畫，茲分述如下：

一、創新學術研究

- (一)促進跨領域交流，結合校內人力與資源，申請整合型及跨國合作研究計畫。加強與各大學及機構的合作，中正大學是一所相對年輕的綜合大學，要提升學校的教學與研究表現，必須加強與國內外各機構與大學的合作交流，加乘研究能量。
- (二)鼓勵本校教師爭取科技部、教育部、經濟部暨各公民營機構補助專題研究計畫，並核給配合款以支持研究計畫之所需。
- (三)增加研究實務性，強化教師技術研究團隊之能量，並協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫。
- (四)加強產官學合作，有效推動產學合作，活絡智財技術移轉。

二、辦理教師研究發展獎勵

- (一)為提昇學術研究水準與鼓勵教師爭取榮譽，中正大學持續辦理各項優秀教師遴選與獎勵校內特殊優秀研究人才彈薪事宜。
- (二)積極延攬人才，結合獎勵制度，提升教師學術研究量能及多元之學術研究。
- (三)推動「國立中正大學講座設置辦法」，以延攬具國際聲望或傑出學術成就知名學者。



2018 年學術獎頒贈茶會

4-2-4 教職員績效獎勵

本校為鼓舞工作士氣、訂定本校教師及研究人員兼任行政工作績優者選拔表揚要點，據以推薦及選拔績優人員，予以表揚並頒發獎牌；本校並訂定本校績優職員選拔表揚要點，選拔本校績優職員，予以頒發獎牌及獎勵金；於本校專案計畫工作人員實施辦法中訂定，連續在本校服務三年以上，最近三年年終考核均列甲等並具有列舉事蹟之一之專案計畫工作人員，得由一級單位主管主動推薦、或由專案計畫人員五人以上連署推薦為績優計畫工作人員，被推薦者經本校職員考績委員會審議同意後，予以頒發獎牌及核給榮譽假三日。茲考量本校聘任教師兼任行政人員任期，係以學年度為原則，爰將教師採計年資配合修正計算至當年七月三十一日止。；另職員為配合其年度考績作業，爰將其績效採計期間修正為當年十二月三十一日止，本校於2018年8月22日第455次行政會議修正通過上開校內規章，以發揮即獎即賞功能

4-2-5 考核制度

教師

為提昇教師教學、研究、輔導及服務品質，特依大學法第二十一條規定訂定〈國立中正大學教師評鑑辦法〉，本校編制內專任教師、研究人員、專案計畫教學人員及專案計畫研究人員均應依該辦法接受評鑑。講師及助理教授每任教滿三年，副教授及教授每任教滿五年者，應再接受下一次評鑑。

為協助任課教師瞭解學生需求，加強師生溝通、提昇教學效果並作為教師教學評量之參考，

特訂定〈國立中正大學教師教學意見調查實施辦法〉。教師教學意見調查每學期舉行一次，以網路問卷填答方式進行。經教學意見調查數據統計與其他建議意見之彙整後，提供評量結果的回饋意見並通知開課單位主管進行了解。

職員

本校為公開、公平、公正審議本校職員之獎懲及考績等事項，特依公務人員考績法及其施行細則、考績委員會組織規程，設置本校職員考績委員會，並訂定「國立中正大學職員考績委員會設置要點」，以審核本校職員（包含公務人員、專案工作人員、稀少性科技人員、駐衛警察）年終考績（核、成）、另予考績（核、成）、平時考核事項。

本校並於每年一至四月、五至八月分別辦理職員平時考核，並據以作為各該年度年終辦理職員考績（核）及績優人員選拔等之重要依據。本校 2018 年職員受考人數（包含年中新進、離退人員符合辦理另予考績者；不含人事、主計一條鞭制度之人員）126 人，專案工作人員受考人數 228 人，本校均本綜覈名實、信賞必罰之旨，辦理校內各類人員考核評比。

4-3 |完善的學生輔導

4-3-1 生活輔導

社團活動

本校目前有自治性社團(各系學會及學生會)、自願性社團二大類，自願性社團又分為：學術性、體育性、康樂性、聯誼性、服務性、藝術性及音樂性七大性質社團，提供學生多元的課外活動。

中正大學各類性質社團統計表

社團性質	數量
學術性社團	21 個
體育性社團	13 個
康樂性社團	6 個
聯誼性社團	15 個
服務性社團	7 個
藝術性社團	10 個
音樂性社團	9 個

代表中正大學參加全國大專校院績優社團社團評選繼觀摩活動名單

年	代表本校之社團
2016	慈青社
2017	東籬國樂社 南友會
2018	僑生聯誼會 書法研學社 打擊樂社

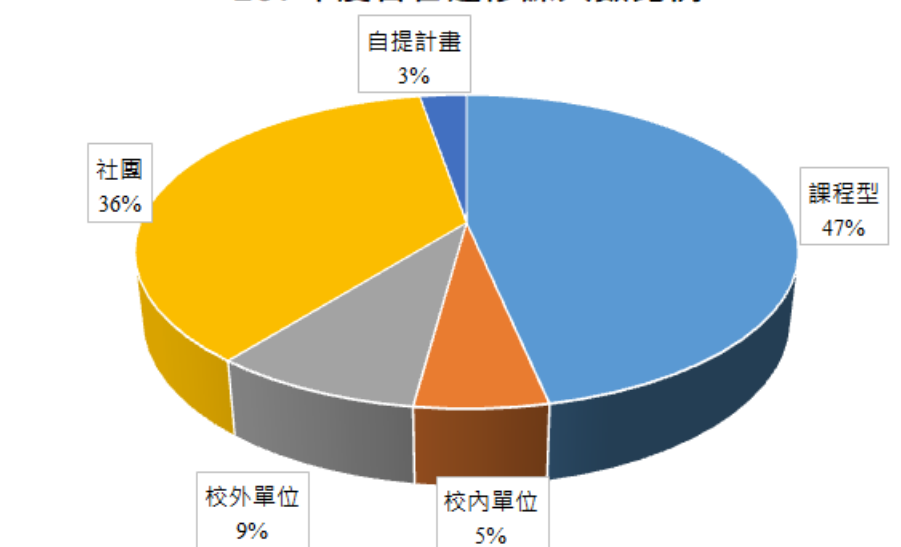
服務學習課程及活動

2018 年度積極辦理服務學習課程，大學部學生須於畢業前到校外服務至少 16 小時。藉由服務學習課程使學生整合團隊跨領域的知識與專業，串聯社區產業與文化。學生實際參與社會責任、社區共享與在地實踐的意義，將服務熱忱推展至校外，進而增進自我學習與成長。另重點培訓課程教學助理之創意思考、協調溝通及獨立籌組服務計畫之能力，輔導修課學生到校外進行服務。2018 年度與在地社福機構、社區發展協會、鄰近國中小學校等單位合作，持續推展服務學習課程，落實本校校訓「積極創新，修德澤人」之精神，實踐大學社會責任之理念。

2018 年度各管道修課人數比例

管道類型	比例	修課人數
課程型	47%	20124
校內單位	5%	119
校外單位	9%	187
社團	37%	794
自提計畫	3%	59
總計		2173

107年度各管道修課人數比例



協助弱勢就學及其他服務

為協助經濟弱勢及家庭突發變故時讓學生安心就學，除依教育部學生學雜費減免、弱勢學生助學計畫及就學貸款辦理外，提撥學生就學補助經費，由學務處生活事務組負責執行「學生生活助學金」、「低收入戶免費住宿」、「急難救助金」等支持方案。本校「原住民學生資源中心」成立後，積極協助原住民學生生活輔導。另為獎勵及培育本校品學兼優學生，特設置「校長獎」，核發新生獎學金及優秀學生獎學金。

2018 年與 2017 年各項助學措施之人數補助情形

項目	2017 年人數	2018 年人數
學雜費減免	1171	1187
弱勢助學金	290	263
弱勢學生生活(輔導)助學金	12	55
低收入戶學生免費住宿	75	69
急難救助金 (本校)	5	13
獎學金 (校長獎)	768	738
就學貸款	2825	2738
合計	5146	5063

2018 年與 2017 年各項助學措施之經費補助情形 (新台幣元)

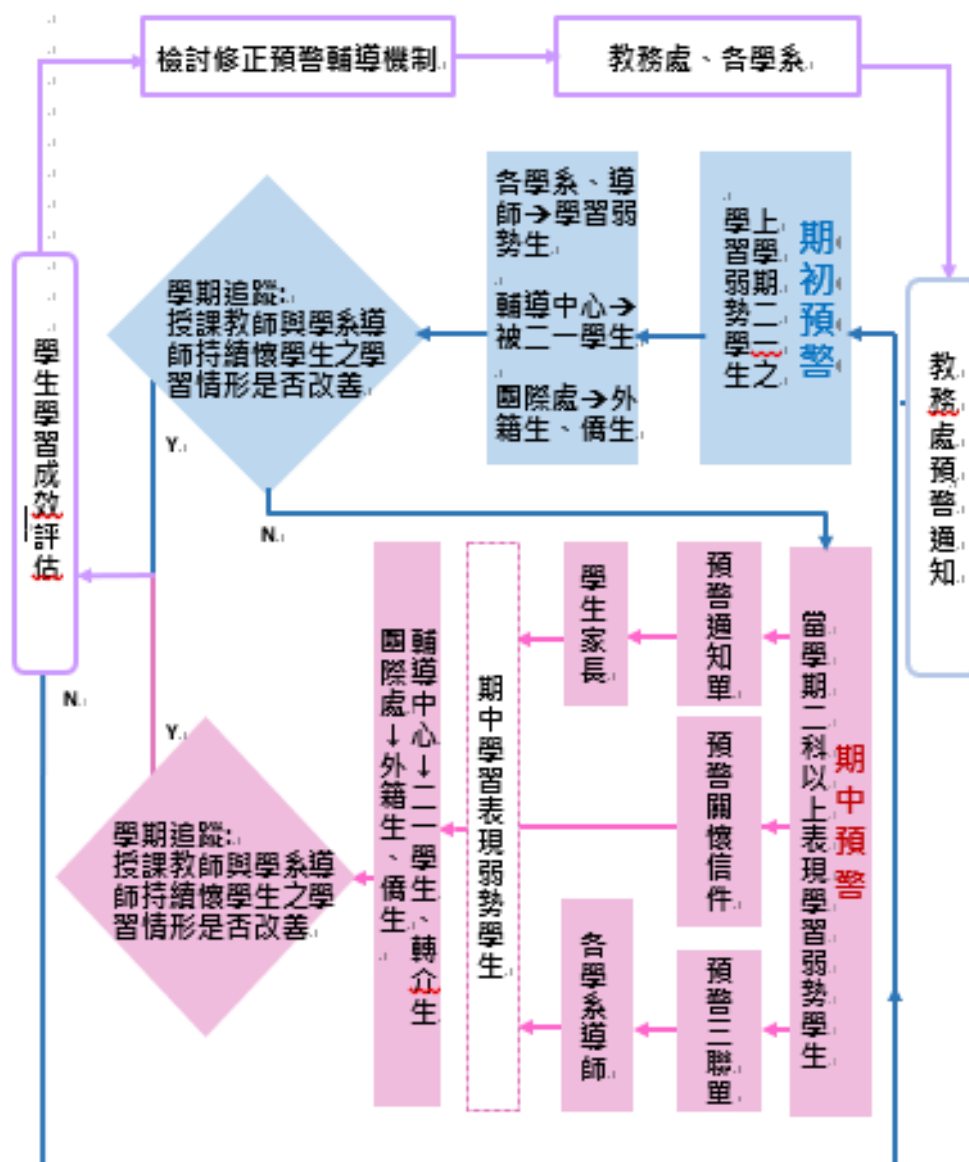
項目	2017 年金額	2018 年金額
學雜費減免	20,313,588	20,782,272
弱勢助學金	4,015,750	3,645,750
弱勢學生生活(輔導)助學金	288,000	1,596,000
低收入戶學生免費住宿	547,700	513,300
急難救助金	60,000	175,000
獎學金 (校長獎)	16,689,549	15,735,420
就學貸款	85,860,639	82,418,188
合計	127,775,226	124,865,930

4-3-2 學習輔導

本校教務處之學習輔導機制如下：

- 一、 新生始業選課輔導：教務處於新生選課週，針對大一新生舉辦修業與選課機制輔導講座，內容包括各項選課措施、時程、修課、抵免相關規定，以及輔系、雙主修、跨領域學程(含客製化學程)等，並實際操作選課系統、課程平台、課程地圖系統，讓學生初步了解學校各項學習資源，及早規劃大學生涯，且可於需要時尋求適切協助。
- 二、 學生學習預警輔導制度：教務處結合授課教師、學系導師與輔導中心，建立學生學習成效預警制度之追蹤與輔導網絡。在當學期期中考過後，就有二科以上表現不佳遭授課教師預警者，或上學期單二一者之名單彙整交由系辦轉介導師及授課教師，進行關懷，並依學生學習困境提供課業輔導與建議，以改善學生學習狀況，提升學習成效。

(一) 預警制度作業流程—



(二) 預警輔導措施—藉由導師制度、授課教師 office hour 關懷學生之課業與生活，並提供諮詢服務，協助學生解決疑難，另透過同儕教學 (Peer Tutoring)、TA 輔助教學等課後輔導機制，提升學生的學習意願。

(三) 課後輔導措施—透過預警輔導機制，協助學系規劃辦理課後學業輔導，由學業優秀學生擔任課輔 TA，並獎勵參與課輔之學業進步學生，以提升學生的學習成效。

4-3-3 職涯輔導

生職涯輔導系統

本校職涯發展中心依序由下列三項機制來建構職涯輔導系統，提供學生全方位的就業服務：

(一)、職涯意識啟蒙機制

本校設有職涯導師制度，協助有需求的同學進行職涯規劃，同時創造友善職涯輔導線上預約平台，提供學生線上查詢職涯輔導老師的完整資訊。並藉由辦理全校性企業雇主滿意度調查，瞭解企業對中正大學畢業生之核心就業力評價，再結合 GCDF 全球職涯發展師，提供學生更專業的職涯諮詢服務流程，期間配合推廣 CPAS 職業適性診斷，讓學生盡早瞭解個人職業性格，藉以搭配擘畫職涯藍圖，並進一步引導學生參與本校核心就業力培育相關活動厚植個人競爭力。

(二)、培育職涯核心就業力機制

本校藉由高等教育深耕計畫經費補助，鼓勵系所推廣學有所成的系友回娘家分享職涯發展成功經驗，另外也會利用暑假辦理「就業準備研習營」工作坊，以及學期中的「職涯與核心就業力」通識課程，邀請產業界具權威的講師蒞臨本校進行班級教學，提供學生進修個人職場軟實力之平台。其中參與培育核心就業力的嘉星同學，亦可同步申請生職涯培力獎助學金，在保有經濟安全之際也能同步學習。另外，為強化學生積極學習之企圖心，獎勵學生主動考取相關專業證照，並踴躍於大三升大四時前往各大企業進行實習，並依據實習成果給予實習平安保險補助及優良成果評選獎勵。

(三)、促進產業連結機制

建構中正校園職涯網為雲嘉南地區廠商徵才職缺、博覽會或說明會的資訊登錄平台，並利用中正職涯粉絲團推廣職涯中心之相關活動與職涯新知。透過中正校園徵才系列活動，邀請各產業知名企業至中正大學設攤及辦理廠商說明會，藉以讓同學於在學期間即可與企業近距離接觸。此外針對本校役男同學辦理研發替代役廠商說明會，提供職涯規劃的另一個發展方向，本校並配合廠商需求不定期進行面試說明會。

落實學習計畫

同時為有效協助學生進行生涯與學習規劃，本校輔導中心除了因應學生個別需求提供諮商服務外，更由推廣活動與系統工具兩大面向切入，建置完善的輔導機制，全方位提供相關資源，讓學生能夠依據自己的屬性與需求，選擇合適方案，從中掌握生涯與學習規劃之方向，並進一步地落實學習計畫。

(一)、生涯與學習輔導系列活動

本校輔導中心以生涯測驗、團體輔導、系列講座、高關懷篩檢及資源宣導等多面向進行推展，可讓學生能夠依照自己的屬性與需求選擇最適合的方案，亦可協助其運用校內相關資源進行自我探索，提高個人生涯規劃與適應能力，使之在生涯探索上能夠更加順利，進而促進個人

發展與自我實現。2018 年共辦理 46 場次生涯與學習輔導推廣活動，包含生涯測驗、團體輔導活動、系列講座及座談會等，活動參與人次為 969 人，平均滿意度達 90.64%。

(二)、生涯定向系統推廣及優化

為促進本校學生藉由對生涯定向系統的認識與互動，有效協助其於在學期間進行生涯規劃，本校輔導中心辦理各類生涯定向系統使用推廣活動，共計 3,434 人次參與，並持續進行使用者問卷調查，深化系統使用目的，階段性優化系統。2018 年系統使用人次達 7,631 人次，而從質量化成果來看，經過循序漸進的推廣活動，確實有效引導學生運用系統進行生涯及學習規劃，提升了系統的使用人數；且從反饋意見可知，學生對於系統定位多抱持肯定態度，對其進行生涯規劃具實質幫助。

(三)、身心障礙學生在學適應輔導服務

本校輔導中心資源教室則提供身心障礙學生在學適應輔導服務，以使其在學業、生活、心理及生涯等方面獲得適性協助，主要由個管輔導老師依據新生身心適應調查結果擬定輔導策略，進行不定期個別輔導；亦於每學期持續追蹤學生狀況，擬定個別化支持服務計畫，如人際適應、課業輔導、情緒支持及生（職）涯輔導等議題。2018 年提供生活輔導、生涯輔導、課業協助、工讀媒合、ISP 適應與轉銜服務共計 1,883 人次；同時辦理團體活動 12 場次，包括人際、職涯、性別、紓壓與自強活動等各類主題，參與人次達 138 人次。

4-4 | 申訴機制

4-4-1 教職員申訴

教師申訴

本校依據教師法第二十九條、教育部「教師申訴評議委員會組織及評議準則」及本校組織規程第四十條之規定，訂定「國立中正大學教師申訴評議委員會組織及評議要點」並據以設置教師申訴評議委員會，置委員十一人，均為無給職，任期二年，每年改選一次，連選得連任一次，由本校各學院及通識教育委員會各推選未兼行政職務之教師代表、地區教師組織或分會代表、校長遴聘之教育學者及法律專業人員所組成，主席由委員互選之，並主持會議，任期二年，連選得連任。俾據以提供本校教師於不服本校行政措施時得有具體救濟之途徑。於 2018 年度期間，本校教師申訴評議委員會所受理審議之教師申訴案件計有 7 件。

職技員工申訴

本校為保障職員權益，促進校園和諧團結，發揮行政支援教學之功能，特依據公務人員保障法及本校組織規程第二十九條之規定，訂定「國立中正大學職員申訴評議委員會組織及評議要點」，設置本校職員申訴評議委員會，置委員九人，均為無給職，任期一年，得連任之，係

由全校 其中具有法律專長者至少一人) 組成之 ; 另視申訴案件之性質 , 得就個案增聘有關之校內外專家二人為委員。職員申訴評議委員會主席由委員互選之 , 並主持會議 , 任期一年 , 連選得連任。

為保障技工、工友權益 , 促進校園和諧團結、發揮支援教學行政之功能 , 並考量機關工友 (含技工、駕駛) 係勞動基準法之適用對象 , 其勞動權益應符合勞動基準法相關規定 , 本校訂有技工、工友申訴評議委員會設置要點 , 技工、工友對學校有關其個人權益之處分 , 認為違法或不當致損害其權益 , 得向總務處事務組填寫申訴書 , 並召開委員會審議 , 委員會設置委員七人及秘書一人 , 另視申訴案件之性質 , 得就個案增聘有關之校內外專家二人為委員 , 前項委員中 , 除由全校技工、工友推選三人外 , 其餘委員由校長聘請相關人員擔任之 , 本會主席由委員互選之 , 任期一年 , 連選得連任 , 會議由主席召集並主持。俾據以提供本校技工友於不服本校行政規範時得有具體救濟之途徑。於 2018 年期間 , 本校並無技工友申訴案件

又本校編制內教職員現行均各有專屬之教師及職員申訴評議委員會組織及評議要點 , 另總務處事務組亦訂有技工友申訴評議委員會設置要點 , 以提供渠等申訴管道 , 惟獨本校編制外之專案計畫工作人員亦屬適用勞動基準法之勞工目前則尚乏申訴管道 , 為保護渠等權益 , 並提供本校勞資雙方協商暢通渠道 , 特於 2018 年 7 月 25 日第 454 次行政會議決議通過訂定「國立中正大學專案計畫工作人員申訴評議作業要點」, 並規劃由具勞方代表人數占一半 (勞資雙方代表各 6 人) 之勞資會議審議 , 以兼顧程序正義及實質正義 , 以提供專案計畫工作人員權益有效保障。

4-4-2 學生申訴

本校為保障學生權益 , 促進校園和諧 , 發揮教育功能 , 爰依〈大學法〉第 33 條第 4 項及本校組織規程第 35 條規定 , 訂定〈學生申訴評議委員會設置暨學生申訴處理辦法〉, 此辦法及申訴進行相關注意事項分別放在新生手冊、學校官方網站及業務單位(輔導中心)網頁以供學生查詢及參考。並設置學生申訴評議委員會 , 由輔導中心主任、教師代表、專家代表及學生代表組成 , 負責處理學生、學生會及其他相關學生自治組織申訴案件。自 1996 年開始 , 學生對於學校有關受教權所為之行為 , 認為有違法或不當致損及其權益 , 而向本校學生申訴評議委員會提出申訴者共計有 55 個案件 , 大致為成績、選課、獎學金及畢業資格等議題。

5 社會責任

1 |大學社會責任

2 |終身學習

3 |社會關懷

5-1 |大學社會責任

本校自 1989 年設立以來，積極融入在地社會、經濟、產業、文化與教育之發展。於 2018 年更成立社會責任辦公室，積極配合聯合國之永續發展目標 (sustainable development goals, SDGs)，以「連結在地、連結國際、連結未來」的發展策略，來驅動本校善盡大學社會責任的生態系統。

本校經常和地方政府互動，瞭解縣市治理的發展需求及發展重點，這些主軸包含長照服務、毒品防制、環境污染、綠能、循環經濟、高齡關懷、文化保存、社區教育、...等。結合區域治理需求履行本校社會責任，主要著重在 SDGs 的「就業與經濟成長」、「減少不平等」、「永續城鄉」三個面向的社會責任實踐方案，透過本校的社會責任支持系統，結合行政、教學與研發的能量，來達成願景共築的目標。

本校 2019 年積極配合地方政府的在地創生發展，先期投入資源，培育團隊進行先導計畫，達成大學社會責任目標。學校支持系統側重基本組織，協助各個團隊進行善盡大學社會責任，更積極參與嘉義縣政府所推動地方創生計畫，依地方特色達到帶動人口成長、科技導入、發展產業。嘉義縣府提出了 10 個鄉鎮(大埔鄉、東石鄉、阿里山鄉、布袋鎮、水上鄉、梅山鄉、溪口鄉、大林鎮、番路鄉以及太保鄉)將進行地方創生事業提案，本校積極媒合校內教師團隊。

2019 年先期培育團隊，包含有：阿里山鄉愛玉子產業、大埔鄉湖泊觀光產業、布袋鎮水產養殖並觀光、東石鄉漁產觀光行銷、水上鄉在地輔導違章工廠轉型為小型產業園區及進行嘉義縣跨鄉鎮的竹廢棄物再利用。透過和地方政府共同尋找 DNA 創生願景，共同提出事業提案，媒合綜整部會資源投入，最後邀請企業投資，共同執行創生事業內容。

學校支持系統

良善且有效的大學社會責任實踐，有賴於全校系統性的支撐與合作。邀請彰雲嘉投政府官員、業界代表擔任諮詢委員成立諮詢委員會。任務辦公室舉辦 USR 團隊例會，建立校內、外雙方共識與合作模式，強化對話、尋求重要議題及跨校團隊運作，以擴散區域治理發展之成效。

在關鍵技術提昇方面，將結合理、工學院，致力於新農業與智慧製程的改變與進化；文創行銷則仰賴管理學院、文學院、社會科學院之專長，建構虛實(網路)平臺之機制；在落實人文關懷部分，毒品防制、高齡教育、及科普教育將結合教育學院、法學院、理學院的專長。

資訊透明化:

1. 建立網路社群媒體
2. 發表中正大學社會責任報告書
3. 加入世界性 USRN 組織，並參酌 QS 社會責任評比

專業辦公室

1. 設置縣市政府諮詢委員會
2. 成立任務辦公室

學生社會實踐

1. 鼓勵學院系所將現有及通識中心服務實習課程轉型為實踐型課程並開發微型服務課程。
2. 鼓勵學生/社團提案(系學會、社團)

創新教學
生師共學

跨域學習
人才對接

學校支持系統

教師培力

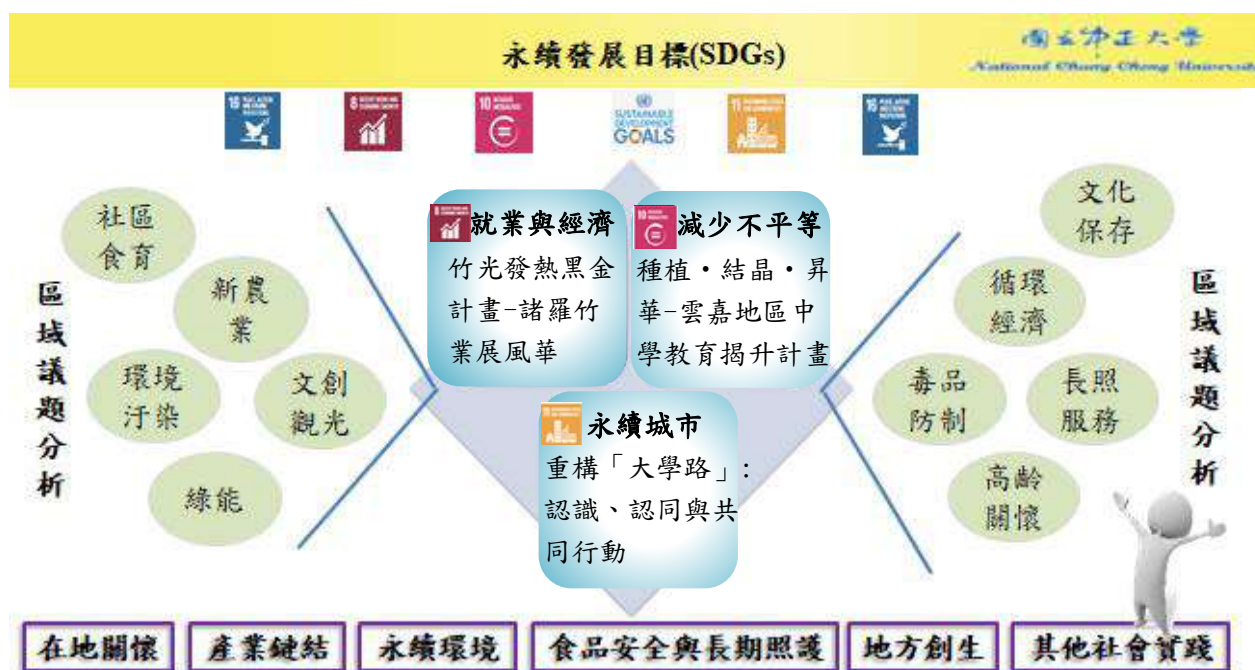
1. 社會責任培力課程/工作坊/小型實作方案
2. 凝聚教師專業社群
3. 開設社會實踐型課程

教師培力

1. 獎勵實踐型課程使用共實教學機制
2. 建構實踐型課程助教彈性薪資機制
3. 搭配 P-PBL 模式開授實踐型課程

高教公共性
社會創新

推動大學在地實踐社會責任(USR)計畫



國內議題

重要議題	具體成果
長照服務	<p>●高齡跨域創新研究中心與嘉基醫院簽訂高齡醫療合作計畫</p> <p>中正高齡跨域創新研究中心與嘉基醫院醫學研究部共同推動高齡醫療合作，將針對長期照顧規劃、高齡慢性病等 16 項簽署研究案，落實產學合作，提升台灣在高齡醫療與長照研究與成果。</p> 
毒品防制	<p>●中正大學犯罪防治系舉辦犯罪問題與對策學術研討會</p> <p>中正大學犯罪防治學系暨研究所邀集犯罪防治領域專家學者、實務工作者齊聚一堂，研討會上共計發表 12 篇學術論文，內容涵蓋藥物濫用及戒治等議題逐一探討，並為未來制訂相關犯罪防治政策提出解方。</p> <p>●「防制藥物濫用教育中心」提供認識毒品、拒絕毒品的管道</p> <p>為貫徹「新世代反毒策略」並落實預防性宣導及輔導工作之推展，市府團隊透過參訪國立中正大學「防制藥物濫用教育中心」深入了解目前新興毒品的種類樣貌及青少年藥物濫用相關研究，以及反毒之預防性宣導及輔導工作推動之參據。</p>

環境污染

●通識中心舉辦環境保護講座

中正大學通識教育中心邀請行政院環境保護署廢棄物管理處處長賴瑩瑩，探討循環經濟與廢棄物資源化的時代趨勢，說明人類若把垃圾資源完全回收利用，將會締造可觀的經濟奇蹟，約 200 人參加。



●師生發起「淨灘·趣」活動 落實生態維護職責

中正大學 3 個學生組織社團聯合發起「淨灘·趣」活動，號召校內外師生 74 人前往嘉義縣布袋鎮好美里防風林淨灘，其中更有百位嘉義市民生國中響應參與。在師生賣力撿拾下，2 日一整天共清理 116 公斤的漂流物和垃圾。



●光電所推動綠能 潔能科技創意競賽奪一金一銅

2018 年臺灣能 - 潔能科技創意實作競賽中，中正大學光機電所教授王欽戊，指導碩士生葉人瑀、陳彥廷、張祐睿、陳駿勝等，研發一項太陽光熱分離裝置，讓太陽電力可以透過無線方式傳輸，加上手機 app 掌控電池狀態。在「大專太陽能光電創新應用組」榮獲金牌獎。同校電機工程所余國瑞教授指導的學生李柏翰、李亞宸、蔡誠祐設計一款「智慧型多功太陽能帽」。降低日照對鳳梨損害，也將太陽光轉換成電能，並在太陽能板下方塗抹夏油防止蟲害、加裝水霧機維持鳳梨水分等附加功能，獲得同組銅牌。

綠能



●將太陽光、熱分離 光電所研發環境監測新利器

中正大學光機電整合工程研究所教授王欽戊團隊運用太陽「熱」分離技術，近期已將此技術發展為一套複合式裝置「節能減熱變色窗」，可偵測空氣酸鹼度品質（pH 值）能應用在工廠環境檢測，避免氣體、液體外洩。經實驗，透光度最高可達 91%，隔熱度最高可達攝氏 20 度。



●運用校務基金改建電腦機房 有效達成節能減碳需求

運用校務基金來重新改善已使用 28 年的機房設施，是目前全國規模最大的機房改善計畫之一。全面汰換老舊設備設備，縮減電腦機房和冷氣涵蓋空間，配合建置冷熱通道，有效提升能源使用效率，每年減少逾新台幣 170 萬元電費，減少約 258 公噸二氧化碳排放量。



●「竹夢生態系」活動 倡導以竹代木減炭去塑

中正大學於 2018 年 8 月加入國際世界竹組織，並以「世竹日」為題舉辦一週的「竹夢生態系」活動，倡導以竹代木、減炭、去塑，期望為地球永續盡一分心力。邀請鄒族原住民工藝師安柏霖到場示範鄒族傳統漁獵工具 Bubunga（魚筒）。中正大學竹光團隊成員之一的奈米生物檢測科技研究中心主任王少君有感於竹炭淨水必須從教育做起，也前往布袋國中進行竹炭淨水實驗



●體育中心增設弧形跑步機及飛輪健身車 節能環保易上手

為了提升校內外師生、民眾的運動風氣，中正大學體育中心在體育館主館 2 樓武術室及舞蹈教室玄關處，增設 7 台弧形無動力跑步機、4 台飛輪健身車。這 2 項運動器材除了節能、低噪音及低維護率，也讓使用者不需費心設定機器的訓練課程，容易上手且同時達到健身效果。



●中正大學開發竹炭淨水教具 輔導減抽地下水

中正大學開發出竹炭淨水教具，一次淨化效率高的特色，可用於雲林縣魚塭養殖淨水，每日抽取量預期將降至 8.442 萬噸，可望大幅減少地下水的抽取量。中正大學的大學社會責任實踐「竹光發熱黑金計畫—諸羅竹業展風華計畫」中的子計畫將在地大量蚵棚廢棄木材或纖維質作物等回收材料，轉換成蔗糖，一方面減少廢棄物，一方面可用於益生菌的培養，使循環經濟的操作效果達到最大化。不僅在雲林麥寮鄉、嘉義東石鄉、台南安南區等規劃實驗場域，目前也和安南區

魚塭業者洽談小規模的實驗合作。



●研發手搖飲紙杯可分解淋膜 中正大學赴美奪金

由囊括生醫系、化工系、語言所等系所指導教師及理工、社會科學等學院共 16 位學生組成的「CCU Taiwan」團隊研發一種可分解的「類木質素」取代材料，赴美參加國際遺傳工程機械設計競賽 (iGEM) 奪金牌。利用基因工程技術，研究具有防水、耐熱、可分解等特性的「類木質素」新興材料，能被枯草桿菌完全分解，未來可用來做成紙容器內層的防水淋膜；而被真菌大量分解時所產生的甲烷等溫室氣體，也可望作為燃料或發電等使用。



●前瞻中心廢物利用新技術 農產應用 3D 列印

中正大學「前瞻製造系統頂尖研究中心」將鳳梨葉、稻殼等農產品的廢棄物，取出裡面的纖維複合天然素材運用在 3D 列印上，加強 3D 列印出來的器具強度、硬度及防火耐燃度，大幅提升在地農業的循環經濟效應。



●竹光發熱黑金團隊與南投水保局合辦竹炭場域課程

中正大學「竹光發熱黑金」計畫團隊與行政院農業委員會水土保持局，於 2018 年 10 月 18 日在該校創新大樓共同主辦「2018 年度彰投雲嘉農村區域亮點增能計畫增能課程——竹炭產製技術及應用研習」，邀請包含梅山鄉太平、太興等共 45 位社區發展有志之士參加課程。研習課程除了帶領學員前往竹炭自造基地參觀竹炭窯，並邀請中正大學機械系郭春寶教授、製商整合研究中心李秀珠顧問、國際知名竹藝職人徐啓盛業師等人等人對中正大學竹業計畫與竹炭循環經濟、竹材與竹炭的應用與國際化等進行講課，並舉辦綜合座談。



●全國第一個高齡社區 共創生活實驗室揭牌

中正大學高齡跨域創新研究中心已於今年(2018 年)5 月新港鄉頂菜園社區、民雄鄉東湖社區成立 2 個「高齡社區共創生活實驗室」。實驗室以使用者為核心，確實執行研究瞭解當地高齡發展現況，並分析高齡者生活上所面臨的照顧、睡眠問題，及生心理健康所衍伸的日常需求。



●民雄樂齡中心開課 55 歲以上免費

民雄樂齡學習中心是教育部補助經費，由中正大學高齡教育研究中心、縣政府和台灣樂齡發展協會合辦，聘請教授、醫師、作家等專業領域師資，每周一次的免費課程，包括活力小農做果醬和手工皂、三代可玩又可防失智的桌遊、運動體適能等符合長輩興趣與需求、量身訂製的課程，55 歲以上都可免費參加，其目前東湖、山中、中央等村里陸續開辦。

高齡關懷



●貓狗好療癒 老人快樂指數上升 7%

『2018 嘉義市動物節』第一波計畫計畫「老人與貓」，由嘉義市動物守護協會結合嘉義市長青園、貓狗大棧寵物連鎖與中正大學企管系共同施行。計畫過程有 30 多位長輩參加，與流浪貓相處 30 天，每周更開課互相成長。今(2018 年 6 月 8 日)結業式後，除了有長輩寫信給貓咪，由企管系的「快樂指數表」的數據證實，長輩的快樂指數提昇 7%。



●高齡醫療研究 嘉基中正大學跨域合作出擊

嘉基姚維仁院長與中正大學馮展華校長代表，於 2018 年 12 月 3 日上午在嘉義基督教醫院簽訂合作協議，以高齡者照顧為核心，研究成果將應用在長照規畫、智慧化復健輔具、高齡慢性病、AI 醫療系統、社區醫療資訊整合、遠距醫療、多項癌症等 16 件研究案，透過雙方產學合作，讓長輩享有更好的醫護資源。



●鄒族桌遊客製化 中正成教創新教材又一章

中正大學成人及繼續教育系副教授王維旒與 14 位大學、研究所學生花費近 9 個月的時間，替鄒族量身訂做 2 套桌遊。今（2018 年 1 月 19 日）在阿里山鄉山美部落文化健康站舉行的「性別平等成人學習教材發表會」現場，同學們帶著原住民長輩玩起 2 套結合性別平等、鄒族文化議題的桌遊「今天晚上吃什麼」和「同鄒共濟之我才是勇士」，遊戲內容包含早上聽到什麼鳥的叫聲，才適合出門打獵等傳統習俗。



●活絡在地農產業 成立「新農業科技暨產學推廣中心」

身處農業大縣，中正大學看見在地農業資源匱乏與農民老化的困境，因此整合校內教師專長，由楊宇勛教授擔任執行長，1 月 22 日正式揭牌成立「新農業科技暨產學推廣中心」，未來該中心將從在地特色、生態農業、創新課程教學等層面著手，與外界共同合作，期盼藉由新農法、智慧化行銷管理、新型態食育革命等解決在地農業產銷問題。



●吃好菜享健康 高齡跨域研究中心培育社區有機農業人才

高齡跨域創新研究中心與深耕嘉義有機農業近三十的李長安大師合作開設開設「神農鶴齡有機農業人才培訓班」，為期三個月，每週三出席農法班課程，從製作有機肥料、育苗、移植到收成方法，結合營養學的專業知識，結業學員更將成為社區培訓的種子師資，帶領社區高齡者藉由綠色照護達到活躍老化。

促進產業
人才發展

	 
文化保存	<ul style="list-style-type: none"> ●記錄鄒族獵人和社會議題 傳播系學生拍片巡迴放映 <p>中正大學傳播學系同學透過紀錄片傳達感受台灣土地的生命力、對人事物的多元觀點，不僅從民雄鄉三興村耆老的人生觀，探討身份認同，更進入阿里山深山裡的部落，一探鄒族獵人狩獵文化的神秘面紗，傳達獵人對自然和土地的情感與關係。</p> ●中正大學首辦原民部落市集和文化創意 <p>中正大學原住民學生首次發起的原民周熱鬧登場，並推出一系列活動，除了竹筒飯、搗麻糬等傳統食物製作，也有傳統族服穿著體驗及原民部落市集和原民風的文創品，並期許能將原住民文化發揚光大。</p>  
學生落實社會實踐	<ul style="list-style-type: none"> ●愛在嘉憶 關懷失智長者 <p>「愛在嘉憶，長保安康」活動，是由大林慈濟醫院失智共照中心、中正大學高齡跨域創新研究中心合作，由中正大學教授帶領學生們，利用三個月的時間，前往溪口互助家庭及大崎記憶保養班兩個據點與老人家互動，陪伴長者們練習表演節目。</p> ●「鳳梨急行軍」用行動與社區互動 <p>鳳梨急行軍於三興村舉辦「社區照顧與社會溝通工作坊」，交長輩們如何理解問題，面對問題。同時也有進行社區劇場規劃、讀書會及電影會，並透過廣播節目，推廣所在鄉鎮的文化，與傳播系上課程聯合架設網站，期望將更多在地的、鄉土的內容紀錄下來，透過系統化的整理。</p>



●臨界點工作室以行動支持對教育的關懷

臨界點工作室舉辦義賣週，將活動收入全數捐至財團法人為台灣而教教育基金會，希望藉此能為偏鄉小孩的教育盡一份心力，同時利用課餘時間去彰化溪州國小及嘉義縣北回國小服務偏鄉小孩，帶給他們課本上學習不到的知識，透過最簡單溫馨的互動，感受愛與溫暖。

●興興向農-青銀共學結合在地食品

「興興向農-青銀共學結合在地食品」活動由修習國立中正大學政治學系「社會企業發展與實作」課程的學生發起。選定 2018 年 12 月 13 日手一起運用在地農產「鳳梨」製作糕點外，還安排讓長輩暖身的體操時間，以及由同學和長者共同發揮創意的繪畫時間。共有 14 位同學與近 50 位長輩們參與活動，結束後並於中正大學校內販賣，最後將所得扣除成本後捐給弘道老人基金會大林站。



社區食育

●農地生態工作坊走入民雄鄉間田地 看見在地生命力

中正大學「重構大學路」計畫團隊舉辦「農地生態工作坊」，兩天的工作坊吸引了 20 多位校內外人士參與，有大學生，也有 70 幾歲的農民。主辦單位先帶大家共同參辦民雄豐收村的五穀王廟，祈求活動平安順利，也象徵在地文化的連結。活動參與成員除了學習田野調查的方法和技巧外，也和果農閒談，了解有機農業的知識，甚至親手捕捉昆蟲。



●地方創生工作坊 台日學生走入社區體驗農村生活

中正大學社會企業在勞工系劉黃麗娟老師的安排下帶著 24 位台灣中正大學學子與由千葉商科大学人間社會學系勅使河原隆行老師帶領 13 位來自日本學生深入中埔鄉石碇社區田地，從割揀檳榔，採火龍果和板栗到種植苦茶籽處理等挽起衣袖當起一日農夫。這些大學生夜宿社區體驗農村生活，深入認識社區居民的日常生活與作息。



竹光發熱黑金計畫 - 諸羅竹業展風華

一、推動計畫/活動簡介

傳統竹林產業的轉型，可發展的重點有新農業、文化創生、循環經濟及綠色能源等面向，本計畫以在地竹產業作為大學在地實踐與產學鏈結的主軸，透過研發新型器械、培訓跨領域人才、輔導在地竹產業升級與轉型，作為大學社會責任的實踐目標；實際操作的面向有：創新服務模式、在地文化創生、循環經濟應用，竹炭技術創新及產業鏈結創新創業等；另開設課程、研發教員，帶領學生參與在地產業之轉型輔導，活化大學教學場域、強化與在地社群的有機連結，以培育區域實務人才，解決在地議題並提昇產業價值。

竹光發熱黑金計畫-諸羅竹業展風華，以竹產業之文化創生、竹炭科技運用、創新服務及產學聯盟、創新創業等面向，積極建構竹產業之創新發展。本計畫統合在地傳統竹業、進階之竹炭與竹醋產銷相關產業，進行產業鏈結聯盟，從既有產品優化到文創行銷等技術優化，提昇產品功能與產業效益，同時培育具有跨領域能力之對接實務專業人才，與地方連結，建立在地產官學合作平台，落實大學之社會責任。

二、核心目標與內涵

竹產業升級所需的科技化轉型與文創行銷管理等，以教學研究、人才培育、國際化做為提升、進展的階梯，結合 SDGs 全球永續發展目標，積極創造台灣竹業軟實力與國際學術、產業接軌的空間，完成新產業的締造，達到新產值。在產業聯結中，藉以產學合作，建立結合地方竹農、產品加工與行銷服務資源的整合活用，將推動開發出具有在地與國際特質之產品，擴展產值及創造學生實習研究創新機會，帶動跨領域學生不同專業結合，培育在地需求實務人才，達到人才在地對接，引領學生認同在地產業發展科技化、資源化之目標。

三、推動成果報告

(一) 循環經濟應用

1.前言

2018 年 8 月份在嘉義縣沿海地區連續降下一個禮拜的豪雨，導致當地養殖戶的經濟作物嚴重受創，其中本計畫內容裡長期配合的養殖戶蕭 X 龍也無一倖免，因此配合的養殖戶致電給王少君教授，希望提供技術上的搶救，降低此災害的經濟受損；復原為當地原本的景象。

2.實際推動過程

淹水一週後，沿海地區的養殖水池受到嚴重的汙染，尤其水中有大量生物的死亡造成亞硝酸濃度上升、藻類大量繁殖致水中的溶氧量大幅下降，造成白蝦細菌感染以外，身體軀幹明顯變小而且呈現粉紅色，當地民眾稱此現象為「粉肉」。狀況一爆發時接到電話求助，王少君教授帶領研究員與學生火速前往當地搶救，同時也避免雜菌滋生導致培養益生菌的困難。搶救的策略是利用生態養殖工法，利用益生菌的培養，調解汙染水池中的水菌相，降低水中的汙染與提高水中的溶氧量，使白蝦恢復到正常情形。

3.執行前後差異與檢討

傳統搶救方式是聽信不肖商人推廣的藥劑，謊稱投入此藥劑能夠有效、快速的拯救受感染的白蝦，反而造成細菌產生抗藥性後，不利搶救外，更傷害環境資源；對比生態養殖的方式，使用益生菌的培養，降低水中的汙染外，更兼具環保不傷害水資源，有利於永續發展。

4.對未來推動的檢討與建議

經長期與場域相關人員(業者，地方協會，與地方政府)互動，尤其在經歷 8 月水患復原協助之後，對於養殖業所需之淨水技術已有確切掌握，確認為地方經濟產業永續發展所需之關鍵技術。但仍有以下問題需進一步投入：

- (1) 種子學生人才培育
- (2) 開發與推廣低成本的益生菌產品(如生物炭配方等)

（二）在地文化創生

1. 前言

莫拉克颱風襲台引發的「八八風災」重創了台灣南部，阿里山區爆發大洪水及土石流，嚴重受創阿里山地區賴以維生的觀光產業，遊客數「掛零」。政府努力搶修道路，鄒族部落積極重建，中正大學深入場域，協助規劃部落系列活動，讓部落能見度提升。並與社區共同舉辦青年文化營隊，協助社區找回並記錄失落的文化。以傳統文化為底蘊，開發出竹系列遊程。

2. 實際推動過程

(1) 看山美，走山美:田調成果 竹就是生活

活動中的老師、幹部和學員，有鄒族人及漢人，雖然是相同的風土條件，但因著人的眼光，對於在地會有不同的觀察與發現，這些便是創新的來源；因此，就在地知識的部分，本計畫安排看山美，走山美活動，以激發學員對在地的想像力。

(2) 協助社區營隊辦理開始

透過青年文化營隊，蒐集隱藏於部落居民與生活的傳統文化內隱知識，因此，由山美社區和中正大學合力舉辦鄒族文化營。山美部落進行，課程內容由中正大學台文創應所協同山美社區發展協會幹部，歷經多次討論決定。

(3) 漁筊 DIY 活動實作

鄒族的祖先，了解且依賴河川，歲時祭儀與經濟生計與河川已然結合，並孕育了獨屬的河川文化。20 多年來復育達娜伊谷溪的生態有成，並能成功經營一個收費的原住民自然生態園區。因此山美社區就是一個渾然天成的文化現場，藉由豐沛的文化資源，製作工具，實際體驗鄒族漁撈文化意涵。

(4) 漁筊 DIY 活動河谷體驗

完成魚筊製作後，扛著自己的作品，跟隨長老以及助教們到達娜伊谷溪畔，由長老示範鄒族如何在河邊進行捕撈，捕撈儀式的意義，還有鄒族與河川生態的關係及互動。

3. 執行前後差異與檢討

無邊界教學，成就原漢間知識的交流與激盪。原住民青藝術天分獨特，在美工設計、美感呈現上表現突出，一切就地取材又環保，展現原住民族的價值觀與傳統智慧；相對地，中正大學的學生則在資料彙整、架構化資料以及科技使用、創意發想等方面提供貢獻。整體來說，兩者之間展現相輔相成的效果。

4. 對未來推動的檢討與建議

(1) 跨領域合作典範的確立

部落社區所面對的問題，絕非單一專業可以解決；為此，在陪伴部落的期間，引進本校不同的專業，獲得不錯的回饋。未來，跨領域的夥伴關係是能否加深以及加大創新幅度的重要關鍵，我們將朝這個方向繼續努力。

(2) 創意創新培養的利基

對中正大學的學生而言，和部落青年近距離接觸，並置身在部落文化場域，可提供機會讓他們打開「五感」，用感官真正體驗感受周遭環境，進而培養創意與創新能量，這些經驗也將隨著他們帶回學校及社會，希冀對其生命經驗有正向的影響。

(3) 實踐場域的發生

青年學子具備影片拍攝、敘事以及企劃等能力，透過營隊的辦理、課程內容設計、成果展現等方式，讓學生有實作的機會，做中學、學中覺，並即時調整與更新其本職學能。

(三) 新服務模式：

1. 前言

2017 年底嘉義在地竹藝品商店竹跡館搬移新店面，雖然仍在同一觀光園區內，但位置座落邊緣且店面較小，造成店家無法將全品項上架的窘境。本校資訊管理系教授黃士銘老師，帶領其專題生至場域參訪，以 PPBL 的教學方式指導學生從店家困境發想問題點，在最後的討論結果中有了服務型智慧機器人「竹好機器人」的構想。

2. 實際推動過程

黃士銘老師建議以 MOS 無人服務點餐機為例，讓 2017 年專題生陳奕凱、蕭溥辰、李政杰、朱庭緯同學取其銷售模式建立系統架構，並盤點所需之軟體功能與介面。在多次專題會議後，討論出人臉辨識、語音辨識、購物平台、無現金支付等四項功能來擴增在地店家銷售模式。

專題生陳奕凱、蕭溥辰、李政杰、朱庭緯同學從系統架構開始建構軟體功能，研發過程中使用 OpenCV 開發了人臉辨識功能，加上 Google 免費試用版 API 作智能語音辨識，購物服務平台主要的資料庫架構為 JOOMLA 內部的 hikashop 插件所延伸，並加上 NFC 讀卡機來串接無現金支付之功能。

3. 執行前後差異與檢討

「竹好機器人一號」已可成功執行人臉辨識、購物平台操作、模擬無現金讀卡支付，但為改善一號機體積過於龐大的問題，黃士銘老師建議減少設備重量與體積，故選用 AIO 平板電腦作為機器人主機，而遭遇軟體不適用於新主機的問題。此問題則由 2018 年專題生張弘宇、鄭宇謙、陸柏宏、郭鋒驛、黃奕晟、陳俊諺、許悅笙、邱奕傑

等兩組八人的學生團隊處理，使用原有架構改寫軟體環境，使其能適用於平板電腦，以改善服務機器人之使用效益。

4. 對未來推動的檢討與建議

研發過程中，由於學生對「竹商品」的認識不深，難以提供較好的行銷文案，未來預計加入節碳議題於購物平台上，讓一般消費者與在地學生們能了解購買「竹商品」除了能支持嘉義在地產業外，也能對環境永續發展盡一份心力。

(四) 竹炭技術創新

1. 前言

竹產業的發展過程中所產生的竹材剩餘物，再加上竹產業在台灣沒落，一級產業原料生產端的竹材經濟價值低落，致使竹林廢棄造成環境影響，但是若經加工轉換成為竹炭，不但經濟價值非常高的提升，更可應用在農業、民生用品及工業環保上，因此，藉著業者踴躍的諮詢及輔導的機會，竹炭技術創新組郭春寶教授帶領學生，以竹材剩餘物轉換成竹炭資源物，並且回歸在地試用發展。

2. 實際推動過程

(1) 竹炭技術研發

竹炭技術創新研發團隊，進行竹炭產製及應用技術已愈 10 年以上與地方鄉公所及業者進行合作研究、技術交流，擁有專利技術及發表多項論文期刊。

(2) 深入在地座談，交流意見問題發掘

由師生團隊深入在地，與在地人士、業者及產學聯盟夥伴進行面對面的交流，從竹林經濟的沒落與復振，以及對環境與農業的助益，討論地方運用竹炭技術解決面臨之問題的可行性，建立合作模式，進而協助地方與產業的提升與轉型。

(3) 資源處理結合人才培育

透過合作模式的確立，團隊將地方及業者廢棄的竹材剩餘物，收集運送到學校後，進行高溫活性炭化生產及試驗，並且將研究後的高活性竹炭回饋地方農產業，進而從事運用竹炭後對環境、產品等所產生的改變效應研究及量測。

3. 執行前後差異與檢討

竹炭的經濟價值與竹材的對比經市場調查確立其提升性與可應用性，建立台灣多項產業所普遍運用的竹種經炭化後的特性資料庫，於對地方農業的動植物環境應用，多次的試驗中也有明顯的優化差別。

4. 對未來推動的檢討與建議

未來竹炭技術創新，將建立應用農產業的改善直觀數據資料庫，以及確立資源化處理與地方產業效益的分析與系統化，並進一步發展微細化竹炭粉的科技應用。另外在推廣與應用上，將朝與地方及業者合作，協助效益分析評估，進而輔導技術與申取資源。

(五) 產業鏈結創新創業

1. 前言

「竹光發熱黑金-諸羅竹藝展風華計畫」以竹產業鏈結做為在地實踐社會責任，積極輔導竹業進行升級轉型，從現有採林取竹、產品製作到文創行銷等產業，提升產品功能與創新產業效益，結合大專校院與社會，建立地方產官學合作平台，解決在地竹產業之議題，創造產業的價值。我們將定期舉辦「竹光黑金產學聯盟」揭幕式暨研習會，產學研三方相互交流，有助於創新研發與核心技術整合，拓展業務與創造商機，活絡竹產業之經濟。

2. 實際推動過程

盧龍泉教授及其助理奔走各家與竹相關廠商，邀請加入中正大學的「竹產學聯盟」，除了實際走訪商家了解廠業現況、面臨問題、轉型難題，更提供相關資源的申請協助。聽聽各界各地的聲音，促成產學聯盟的成立。本校「竹光黑金產學聯盟」於2018年6月28日(四)舉行揭幕儀式，敬邀各廠商、店家及跨校專家學者前來與會，相互認識與交流，提供專題分享，以瞭解到竹產業新趨勢。誠摯邀請您的蒞臨！另外，「竹產學聯盟」會定期發佈最近竹產業資訊，提供行銷推廣、協助撰寫政府計劃及申請、診斷輔導、協助技術解決、成員交流及商機媒合等服務。(現已有多家竹產業之業者、政府機關及學校加入)，後續還會辦理兩場促進廠業發展的研習，讓廠商可以獲的相關資訊，與時俱進，增加競爭力。

3. 執行前後差異與檢討

廠商的加入，讓我們的計畫進入了這個生態系，面對廠商需求，我們提供相對應課程，但由於三級產業中有著不同的面相角度，所需的資源也截然不同，因此需要整合相關業者，在聯盟分類組別，如：傳統工藝、竹炭應用等。這樣更能對症下藥，達到更大的效果。但是在推動過程困難重重，廠商眾多，服務人力有限，礙於經費不足，發展程度有限。

類別	項目	執行數	類別	項目	執行數
人才培育 含夥伴學校 (人次)	專題研究	56	在地實踐場域(場)	文化創意觀光	1
	場域參訪	396		創新營運模式	1
	跨領域學程	30		竹炭科技應用	1
	無邊界教/習	1362	產業鏈結(案)	在地產業輔導	3
	大手攜小手	22		新創產業計畫書	5
專業課程教材教具(小時)	自編教材試教與推廣	34		技術創新開發	1
	數位學習	3		產學聯盟家數	40
	實驗/實務案例	10		產品/服務/教具	3
				商機媒合	2

支援系統	計畫辦公室		國際鏈結(案)	跨國合作案	
	計畫網站			網站外語編譯	1
	FB 粉絲數(人)	519		教材教具國際化	
	FB 文章數(篇)	302		國際竹產業論壇	
人文關懷	梅山到山美的竹夢計畫(案)	1	教師 (人次)	學程推動	1
	竹文化沙龍與策展(人次)	100		跨領域合作	
				業師共教	14
				種子師資培訓	37

4. 對未來推動的檢討與建議

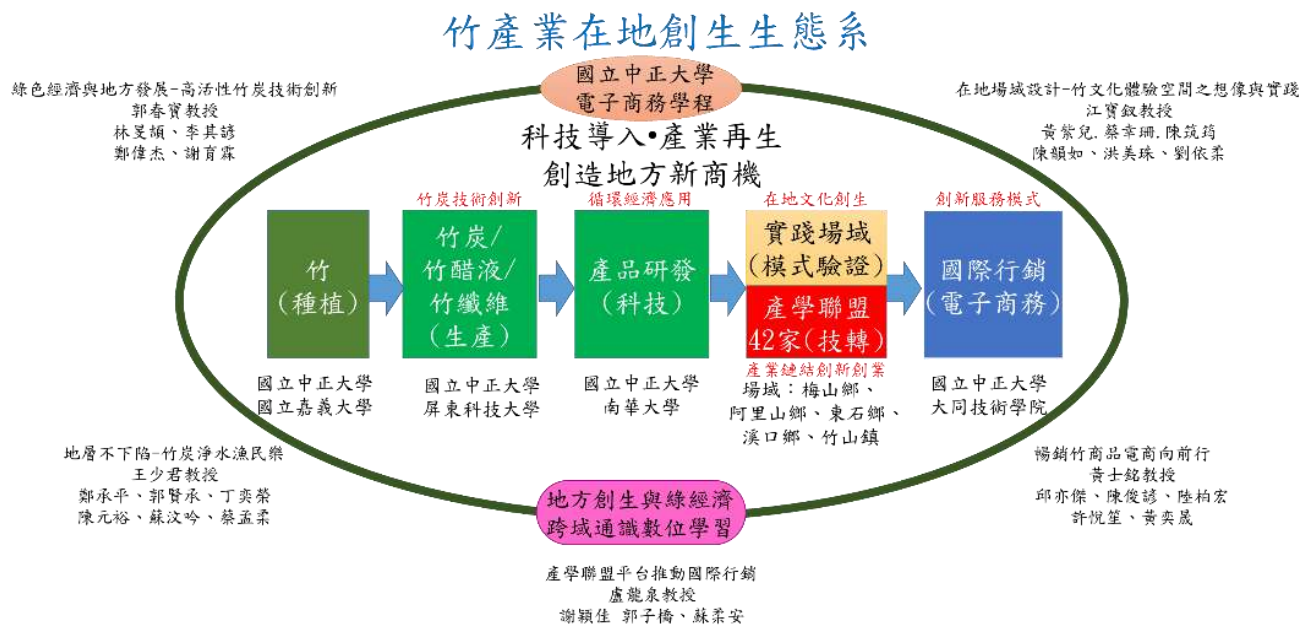
隨著聯盟家數增長，我們應該持續追蹤廠商後續需求，定期舉行商機媒合會、企業診斷，或把企業面臨問題移到學校場域操作，結合學校專業是與技術，例如：生化技術研發、行銷策略方展...等，落實並且有實質產出，讓廠商感受到本計畫協助輔導之效果。

量化成效		質性成效
師生參與成效 (師生參與計畫相關工作推動、場域經營、課程開發及講授、修課等之成效)	602 人次	計畫產業鏈結推動人才培育模式，以場域參訪、學程推動、實地專題研討到創新創業工作坊，以 P-PBL 模式循環問題意識、創意提案、實作應用的場域學習，協作開發的解決方案，協助產業發展出新的服務模式與價值。再經由工作坊作分享式實務學習，使參與師生藉由創新教學，獲得不同於以往在教室學習的體驗。
地方人士參與成效 (各界人士參與計畫相關工作推動、場域經營及交流、課程開發及講授等之成效)	512 人次	經由教師將學生帶入場域，與產業輔導地方人士一同解決現況問題。組成產業聯盟配合不同的活動、課程與實驗案例，協助在地產業在文創、技術與行銷上找到突破口，永續深耕產業鏈結。
教師成長績效 (USR 案例分享、課程開發分享及觀摩、教師工作坊等共學活動)	13 案	自計畫開始即辦理計畫團隊月例會，由計畫參與教師共同分享推動與案例，另中正大學校內也成立「大學社會責任推動辦公室」，辦理 USR 各類計畫團隊交流與討論及校外會議案例分享，以提升推動進度。
USR 激勵機制之推動成效 (如排課彈性、減授鐘點、放寬升等年限、擴充升等管道等)	16 人	本校將教師參與 USR 計畫工作，視為彈薪的加項之一。參與計畫獲彈薪教師為 16 人。

跨領域整合課程推動成效	課程 4 門 修課人數 173 人	教師們將 USR 概念導入課程中，透過傳授文化、科技、循環經濟等竹相關議題，來喚醒學生對在地竹文化與產業的熱情。
-------------	-------------------------	--

四、校外合作單位及項目

本計畫為 C 類產業鏈結型計畫，以不同學校之特點組建跨校聯盟，推動人才培育與產業輔導，並且於 6 月及 8 月辦理計畫諮詢座談及跨校合作座談，目前主要成員有嘉義大學森林資源學系及木質材料與設計學系、南華大學視覺與設計學系，以及大同技術學院商業經營與設計學系/茶文化與事業經營學位學程。參與教育部大學社會責任推動中心主辦的 7 月大學社會責任博覽會與 10 月「慢魚鵬灣·地方創生」大學社會實踐主題交流活動，由校大學社會責任推動辦公室與國立暨南大學舉辦之校際 USR 計畫交流參訪，同時分別與吳鳳科技大學及南華大學進行 USR 計畫交流。積極參與校內外計畫合作交流及培力課程，相關活動參與如下表：



舉辦跨校交流活動

人次	日期/主題
51	2018.06.28 計畫諮詢委員會議 出席之夥伴學校： 國立嘉義大學森林資源學系、木質材料與設計學系 國立屏東科技大學木質材料與設計學系 吳鳳科技大學餐旅管理學系 大同技術學院商業經營與設計學系
	2018.07.02 在地竹產業場域計畫交流會議 出席之夥伴學校： 吳鳳科大 USR 計畫蕭紋旭助理教授等
	2018.08.08 跨校合作座談會 出席之夥伴學校： 國立嘉義大學森林資源學系、木質材料與設計學系 南華大學視覺與藝術設計學系、圖書館 大同技術學院商業經營與設計學系 吳鳳科技大學 USR 計畫

盟夥伴學校合作與活動

人次	夥伴學校/系所/日期/主題
25	嘉義大學(森林資源學系、木質材料與設計學系) 2018.08.22 嘉義縣竹崎鄉交力坪/竹材產業上游林地使用狀況座談會 2018.10.30 中埔鄉社口林場/竹林經營試驗區資料蒐集規劃會議 2018.11.13 嘉義大學/嘉義大學阿里山文化創意竹產品設計開發工作坊
151	南華大學(視覺與設計學系、彰雲嘉聯盟) 2018.10.11 南華大學/南華大學竹飾繪計畫第一次諮詢會議 2018.10.19 墘窯休閒陶坊/南華大學竹飾繪計畫工作坊規劃會議 2018.10.31 南華大學視覺與設計學系/南華大學竹飾繪工作坊 2018.11.07 南華大學視覺與設計學系/南華大學竹飾繪工作坊 2018.11.19 國立嘉義大學/台灣竹產業企業講座 2018.11.21 南華大學視覺與設計學系/南華大學竹飾繪工作坊 2018.12.06 墘窯休閒陶坊/開發竹炭陶藝商品座談會 2018.12.11 墘窯休閒陶坊/開發竹炭陶藝商品座談會 2018.12.14 南華大學/2018 彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會暨大學社會責任實踐

	計畫(USR)分享會
62	大同技術學院(商業經營與設計學系、茶文化與事業經營學位學程) 2018.12.07 大同技術學院/竹藝在茶席上的美學應用與設計工作坊 2018.10-2018.12 大同技術學院/拍攝茶與竹的影像故事

參與跨校培力或交流

人次	地點	日期/主題
28	逢甲大學	2018.07.25 如何發展以場域為基礎之特色課程？
	台大體育館	2018.07.28-29 第一屆大學社會實踐博覽會
	南台科大	2018.10.23SROI 社會影響力評估工作坊。
	國立暨南大學	2018.10.26 國立中正學及國立暨南大學兩校 USR 計畫交流活動
	屏東縣大鵬灣 遊客中心	2018.10.27-28 「慢魚鵬灣·地方創生」
	屏東縣大鵬灣 遊客中心	2018.10.28 「海洋永續 X 農業創新—大學如何實踐在地創生之人才培育」
	國立成功大學	2018.11.12 第二次 BC 類計畫主持人協調會議
	高雄醫學大學	2018.12.05 溫暖時光-看見希望的曙光「善盡社會責任研討會」

一、資源鏈結及外部合作推動進度

(一) 學校支持

1. 成立計畫推動辦公室及計畫成果展示專區
2. 召開校級社會責任諮詢委員會：邀請社會賢達於校內舉辦諮詢委員會，對計畫進度與發展提供諮詢並給予寶貴的意見。

2018 年 11 月 28 日校級 USR 推動諮詢委員會出席委員

政府部門代表	產業界代表	學術界代表
法務部保護司- 羅榮乾 司長	光興塑膠機械- 蔡金鍊 董事長	國立雲林科技大學- 楊能舒 校長
嘉義縣政府- 吳芳銘 前副縣長	和高山文教基金會- 簡鴻文 董事長	國立嘉義大學- 艾 群 校長
嘉義縣政府- 李明岳 副縣長	華實興業- 何勇魏 董事長	
工研院產業服務中心產業創新組 -謝國倫 組長		

(二)外部資源鏈結

1. 舉辦台塑企業年度節水節能優良案例選拔暨竹炭淨水成果發表會，交流合作計畫 15 萬推動經費。
2. 協助場域嘉太工業區申成興業股份有限公司申請經濟部地方型 SBIR 計畫通過，建立產學合作研發包含竹炭應用於球化鋼的活性輔助功能之研究案，獲挹注計畫經費 30 萬元。
3. 製商整合研究中心於 2018 年承接金屬工業研究中心補助計畫，從中鏈結新營工業區中廠商「新芳奈米科技有限公司」，由本計畫協同主持人郭教授協助說明 USR 計畫理念，並提供該公司將奈米級竹炭應用於產品研發之諮詢，同時也給予該公司撰寫政府補助提案方向，打造雙贏局面。
4. 與行政院農委會水土保持局南投分局合辦場域課程：竹炭產製技術及應用研習，課程辦理費用 16,400 元。明年度將進行阿里山雙軸鄉輔導之竹林資源循環利用的合作
5. 與場域新營工業區新芳奈米科技有限公司共同開發超微細奈米竹炭粉末之產製技術與應用，提供價值約 6 萬的竹炭粉材進行應用研究。
6. 與聯盟廠商合作進行資源永續及產業綠色轉型開發，將元泰竹劍及天赦竹編協會竹產品製程中產生之竹廢料收集約 100 公斤到校，進行竹炭燒製，並將產出之竹炭回饋於地方使用，促進資源再利用及綠色環保。
7. 嘉義縣東石鄉掌潭村長期配合養殖戶提供養殖池與蝦子作為科學實驗與建立實驗數據收集。
8. 工研院計畫名稱：生物炭微包覆技術應用於水產養殖病毒防治與新農業多功能資材開發計畫總金額 944 萬；本校分配經費 275 萬

(三)、國際接軌

加入世界竹組織(World Bamboo Organization)，成為合作夥伴，雙方建立旺站鏈結，計畫更於 9/18 世界竹日舉辦多項永續責任、綠色經濟之活動，包含計畫成果與生態展、產學聯盟電商研習、電子商務學程推廣以及竹炭應用與竹藝發想之實務工作坊

1. 泰國台商代表團 7/12 來訪中正大學，參訪竹炭技術實習自造基地並且討論由社會責任的實踐到產業升級，商討以中正大學研究產能為平台，建立跨國產學合作的可能性。
2. 印度政府農業與農民福利部之國家竹任務組織(National Bamboo Mission)進行互動交流連繫，將來台訪問行程並把中正大學的 USR 計畫列為參訪目標，預計將進行竹炭產製與應用的相關技術及發展性。
3. 詩歌新南向邀集台灣、馬來西亞、香港、新加坡、中國大陸等地詩人在阿里山吟詩，打造「竹」好經濟、「檜」意文學。馬來西亞漢學研究會長、拉曼大學中文系

助理教授余曆雄表示，阿里山確實是台灣最具世界知名度的旅遊品牌；如果可能，他願意協助林務局推動阿里山竹風檜意生態旅遊，也很期待阿里山的「竹經濟」能到馬來西亞發光發熱。此外，邀請拉曼大學新聞系陳慧萍助理教授日前於校園演講「竹與馬來亞文化」

4. 英國倫敦政治經濟學院的施芳瓏教授於台文所舉辦四場系列講座，包括華人電影中竹的使用-武俠竹林戰和文化意涵之內容主題。

五、體制改革

率先開設創意實務課程，突破學制以「歷時微學分」的方式安排授課，在課程中讓專業系所與通識教育並行，由教師共教共學。另外藉由場域參訪學習，引導學生進入場域解決問題與提高學習目標。

利用修習跨領域學分學程，進而以 P-PBL 導向來培育人才的組隊工作坊與創新創業競賽，以產業實務人才為目標，推動跨領域整合之電子商務學程，並且以嘉義在地特色的竹產業為主題，開設學程通識學分之“地方創生與綠經濟”，實際參訪在地竹創意生活「竹跡館」，從竹的文化歷史與竹產業的轉變與竹的未來發展。並自編教材拍攝為數位課程，目前共計 6 小時 10 主題的影片教學，學習瀏覽人次已達千人以上。

六、教學創新

（一）教學創新、課程發展及實施進度

本計畫與人才培育方面，由淺到深有實地參訪、學程推動、場域專題以及跨域工作坊。以產業實務人才為目標，推動跨領域整合之電子商務學程，並且以嘉義在地特色的竹產業為主題，開設學程通識學分之“地方創生與綠經濟”修課人數達 58 人，以跨文、理、管三個不同學院專業領域教授，針對竹之文化、應用與經濟三方面，以編撰修訂之自編教材進行授課，邀請在地業師進行講座，前往竹炭技術實習自造基地與參訪在地竹創意生活「竹跡館」，從竹的文化歷史與竹產業的轉變與竹的未來發展，激發學生對於有千年歷史的竹子產生不同共鳴與反饋，抑或進一步對產業的貢獻，並以專題發想的方式進行學習成果的報告與考核。此外將自編教材拍攝為數位課程，目前共計 6 小時 10 主題的影片教學，學習瀏覽人次已達千人以上。



1. 地方創生與綠經濟

本通識課程為推動計畫一課程，以自編跨領域教材授課，再以具有竹林文化資產的嘉義周邊社區作為實踐場域，帶領學生蒐集相關的文化與故事，提出問題意識進而延伸了解淨水技術、水產養殖相關生物技術及其應用。後導入綠色會計制度，並盤點個案企業碳、水、溫室氣體、有害物質等，激發學生對於在地竹產業與綠經濟此跨領域的探討能力。

授課內容前六週由台文所王萬睿教授以農村再造主題授課，探討包括在地多元竹構農村、里山倡議的經驗借鏡與檢討、梅山竹景觀與竹產業、原住民生活中的竹文化、竹林視覺性與武俠電影、竹產業文化可能性探析，其中梅山竹景觀與竹產業一堂更邀請梅山為教基金會理事長進行梅山在地分享演講；從前六週的里山延伸到里海，七到十二週由化生系王少君教授從農業新技術方面授課，以竹炭相關的水產養殖技術概述開始，讓學生了解生物炭技術在養殖與淨水的應用。除此，竹炭新技術實驗也在授課範圍，教授更帶領學生於竹炭基地機械爐實際觀摩竹炭燒製；後面六週會資系邱猷良教授接力，著重綠色經濟課題，內容從綠色會計制度之定義、功能、衡量到碳足跡的計算與驗證講述，讓學生瞭解綠色會計及對碳排概括地認識。

本課程定位在基礎「社會關懷認知」，屬於探索階段，期待培養學生去蒐集故事與提出問題意識。藉由了解淨水技術、水產養殖相關生物技術及其應用，發展與竹更多可能性。

3. 女性、消費與文化 X 竹生技課程

以社會及經濟兩種觀點，分析女性在不同文化脈絡下，呈現之心理需求。解析成功的商品，解讀其產品真正的訴求，進而能運用文字、影像專長，針對市場標的，激盪出深刻且符合市場需求的文案與企劃案。以「竹萃草本」品牌為實際操作對象，利用嘉義二通六七二竹製老屋的空間，提供修課同學具體的練習標的。

女性創意事業提案的發生小組分配：



3. 鄒族的語言與文化通識課程

鄒族語言已進入加護病房，而國家語言發展法即將三讀。台文所邀請山美部落薪傳講師溫英傑授課，於 2017 年 10 月提案，2018 年 2 月 1 日通過審查，正式開課。以鄒族語言竹工藝文化的技藝、記憶與用語，在課程中獨立一課為竹日常的族語與文化，結合達娜伊谷的無邊界教學，在山美鯢魚節導覽、體驗與訓練並與教育部原資中心，文化部原住民文化學程合作。

4. 地方知識、深度報導與紀錄片製作

從嘉義的自然地理入手，從族群聚落進入地方特色，乃至於從山線進入海線，帶領學生一步一腳印的走進地方，調查/閱讀嘉義的自然與人文之美，以更具「能動量」的多元語言與音像媒材來紀錄、傳達嘉義文化，並加以數位化。因此，本課程乃一包含調查實務、報導書寫與紀錄片製作三大面向的跨領域課程。

七、社區影響與貢獻

團隊扮演領頭羊的腳色，對於國外倡導多年的生態養殖並證實可行的飼養方式，傳授給嘉義縣東石鄉的養殖戶。試圖改變原有聽信訪問的施作與藥劑的添加，並提供最專業的科學知識和解決方式，慢慢地改變養殖戶的思維。

在嘉義市檳意森活村竹跡館參訪過程中，電子商務學程學生與教育所國際專班學生了解在地竹文化、竹商品外，更能探究「竹」在學生心中所象徵之認知，從中討論如何延續竹產業對在地人的重要性。並說明參訪的理想是希望透過展示場域提供給學生的資源，竹跡館不是只有簡單的買賣，而是具有知識性的學習，更包括在地竹產業之歷史、文化、記憶及特殊情感交織而成感受經驗的共鳴。並透過電子商務學程之學習將訓練學生從管理角度認識電子企業(e-business)之經營模式及其對工商業界所帶來之衝擊與影響，從而以管理配合資訊技術應用，並加強培育電子商務之產業應用人才。

植種·結晶·昇華—雲嘉地區中學科學教育揚升計畫

一、 推動計畫/活動簡介

本計畫「植種·結晶·昇華—雲嘉地區中學科學教育揚升計畫」凝聚中正大學校內優質的教師研究教學能量、先進的教學場地設備，以及完善的行政支援系統，再結合鄰近大學教師組成計畫執行團隊，以協助雲嘉地區中等學校科學教育發展。計畫內容結合基礎科學、資訊科學、應用科學、運動科學、及體適能教育等面向，透過科普講座、科學實作課程、科普益智問答教學觀摩、閱讀心得寫作競賽、科學短講競賽、博物館深度參訪活動、大學服務學習課程、資訊科技教師工作坊、運動科學體驗活動...等項目，建立科學教學觀摩與資源共享的平台以及經營科學教育教師社群，以促進雲嘉地區中等學校科學教育之健全發展，達成營造地區科學教育文化新環境提供學生與社會接觸的媒介；同時以「經驗教育」為基礎，提供「體驗場合」，鼓勵學生藉由實際參與活動，進行對生活與社會環境的反思、培養多元的角度探討社會議題、發展成熟的人際溝通技巧，進而發現自我社會價值。

二、核心目標與內涵

- 1.減少教育資源南北不均與城鄉差距的現象。
- 2.普及偏鄉科學教育。
- 3.強化中學科學教育師資。

- 4.增進中學生科學聽說讀寫能力。
- 5.輔導資優學生適性發展。
- 6.銜接高中與大學科學教育。
- 7.倡導中學科學研究風氣，激發學生對科學研究之興趣與潛能。
- 8.提升中學生運動風氣，享受運動樂趣並提升對健康的關注。
- 9.以運動科學教育為基礎強化中學體育師資，改善偏鄉學校競技運動表現。
- 10.分享大學運動資源，進入中學校園擴展大學生實習場域。

三、推動成果報告

(一) 計畫重要亮點

1. 針對地區七所國中學生辦理偉大科學家傳記大師導讀以及聽說讀寫訓練。
2. 辦理高中科普講座，增進學生科學視野與知識。
3. 辦理高中基礎科學戶外教育計畫，透過實驗實作提升學習科學的興趣。
4. 辦理全國科展教師選題工作坊以及科展作品輔導，提升雲嘉地區中小學科展作品之水準及競爭力。
5. 辦理博物館深度參訪活動，藉由深度導覽，讓學生接觸珍貴館藏並體驗精心設計之科學設施，提升學習的興趣。
6. 辦理資訊科技領域教師工作坊，增進教師資訊領域的專業知識與技能，並提供教材協助中學因應 2019 課綱開設資訊科技課程。
7. 辦理「運動科學教師增能工作坊」及「運動觀摩及體驗活動 (大學體育教學與場地資源分享)」，並協助培訓中小學運動資優選手。
8. 搭配本校社會服務學習制度，帶領大學生從事清寒學生一對一課業輔導。

(二) 質性成果

1. 藉由科普講座活動，提升計畫合作學校科學知識水平。
2. 藉由全國科展輔導活動，提升雲嘉地區學校參加科展競賽隊伍水準。
3. 藉由基礎科學實驗實作課程，提升學生對科學的學習興趣與探究能力。
4. 藉由教師專業增能工作坊，增進地區學校教師之專業能力。
5. 藉由博物館深度參訪活動，開闊學生視野並提升學習興趣。
6. 藉由運動觀摩及體驗活動，認識新興運動項目及相關技能，提升運動之興趣，增進身心健康。
7. 藉由清寒學生課業輔導增進地區弱勢家庭學童之學習成效，引發大學生之社會關懷。
8. 協助各場域學校校隊訓練、社團輔導及協助其他單位辦理活動。

(三) 量化成果

1. 辦理科普活動：8 場。
2. 輔導雲嘉地區學生參加全國科展：4 隊。
3. 辦理科學實驗實作課程：8 場。
4. 辦理雲嘉教師增能工作坊：6 場。
5. 博物館深度參訪活動：3 場。
6. 運動觀摩及體驗活動：8 場。
7. 參與清寒學生課業輔導大學生人數：170 人，接受輔導學生人數：360 人。
8. 運動專長學生輔導場域學校校隊參賽獲獎紀錄：2 場。

序號	單位名稱	服務項目	服務對象人數
1	嘉義縣立大林國中	1.贈送科普書籍 2.聽說讀寫科學能力訓練 3.提供教師增能 4.辦理科展輔導 5.辦理大型科學博物館參訪 6.辦理運動觀摩及體驗活動	全校師生
2	嘉義縣立民雄國中	1.贈送科普書籍 2.聽說讀寫科學能力訓練 3.提供教師增能 4.辦理科展輔導 5.辦理大型科學博物館參訪 6.辦理運動觀摩及體驗活動	全校師生
3	嘉義縣立新港國中	1.贈送科普書籍 2.聽說讀寫科學能力訓練 3.提供教師增能 4.辦理科展輔導 5.辦理大型科學博物館參訪 6.辦理運動觀摩及體驗活動	全校師生
4	雲林縣立飛沙國中	1.贈送科普書籍 2.聽說讀寫科學能力訓練 3.提供教師增能 4.辦理科展輔導	全校師生

		5.辦理大型科學博物館參訪 6.辦理運動觀摩及體驗活動	
5	嘉義縣立嘉新國中	1.贈送科普書籍 2.聽說讀寫科學能力訓練 3.提供教師增能 4.辦理科展輔導 5.辦理大型科學博物館參訪 6.辦理運動觀摩及體驗活動	全校師生
6	嘉義縣立梅山國中	1.贈送科普書籍 2.聽說讀寫科學能力訓練 3.提供教師增能 4.辦理科展輔導 5.辦理大型科學博物館參訪 6.辦理運動觀摩及體驗活動	全校師生
7	嘉義縣永慶高中	1.辦理科普講座 2.辦理基礎科學實驗探究實作課程 3.提供教師增能 4.辦理大型科學博物館參訪	全校師生
8	國立新港藝術高中	1.辦理科普講座 2.辦理基礎科學實驗探究實作課程 3.提供教師增能 4.辦理大型科學博物館參訪	全校師生
9	嘉義縣立三興國小	協助足球校隊訓練	國小足球校隊
10	嘉義縣立大吉國中	協助射箭校隊訓練	國中射箭校隊
11	嘉義市立文雅國小	1.定向越野訓練 2.協助發展學生社團活動並成為其學校的特色運動	全校師生
12	國立自然科學博物館	合作辦理科學教育活動	170
13	車籠埔斷層保存園區	合作辦理科學教育活動	80
14	鳳凰谷鳥園生態園區	合作辦理科學教育活動	80
15	薪傳二手書店	一對一課後輔導	170 人

16	台灣基督長老教會 頭橋教會	1.課後輔導 2.學生自辦活動	30 人
17	國立嘉義特殊教育 學校	1.課業輔導 2.協助課程進行 3.協助技能教授	100 人
18	崇禮文教基金會	1.課後輔導 2.辦理生命教育成長課程	60 人

四、教學創新

(一) 科學教育方面

1. 大學端

辦理國高中科普講座課教活動、提供基礎化學及物理實驗實作課程、提供資訊及體育教師增能工作坊，並提供教材協助中等學校銜接及執行新課綱，提供生態環境導覽課程，並於生態觀察過程中教育學生們生態保育的重要意義、帶領學生進入大型博物館場作深度參訪與導覽，安排解深度導覽課程及辦理科學實作活動，讓學生親身接觸到珍貴之館藏並體驗精心設計之科學設施，提升學生學習的興趣、服務學習課程、搭配本校社會服務學習制度，帶領大學生從事清寒學生一對一課業輔導。

2. 中學端

協助中學開設實作資訊課程、協助指導學生參加科學展覽。

(二) 社會服務學習方面

2018 學年度第 1 學期，林妙香老師開設服務學習課程，服務單位包括薪傳二手書店及頭橋教會，課程中除了教授服務倫理外，更加入學習技術引導教學，使大學生習得學習技術與技巧，並了解導致學生學習成就低落之原因，而後針對所輔導之學生進行個別化課後輔導。透過學習技術引導之教學，加強大學生的教學與輔導能力，更提升課後輔導之成效。

(三) 運動科學教育方面

1. 藉由成功經驗的分享與交流，及新穎之體育教學的注入，讓教師學習更多元的體育教學新知與教學方法，並應用於體育教學上，使更多學生能體會運動的樂趣，進而培養運動習慣。

2. 充分了解定向越野運動的內容與其在體育教學與活動辦理的潛能，並活化其教學的內容與發展潛能，並透過體驗與競賽參與，增加師生團隊凝聚力與校園活力，以及與家長互動的機會。最終以建立其運動習慣與提升其體適能為長期目標。

五、社區影響與貢獻

1. 透過本計畫科普教育的推行，雲嘉地區合作學校師生的回饋表示：部分參與本計畫之學生，於自身學業上有長足的精進，其學術視野也有明顯的擴展，也促成升學時選擇科學領域的動機。教師藉由參與講座、輔導學生閱讀寫作，隊與本身的知識與學能的擴展也多有助益。透過教師的科展選題工作坊及本校各學科教授親自提供輔導，讓合作學校科展作品進入全國賽的數量較往年增加，同時也促進合作學校教師及學生對於科展之參與程度，並更加了解科學研究與表達的方法。
2. 藉由校外單位辦理運動科學教學、訓練與體驗活動時協助規劃與執行的機會，鼓勵本校運動專長術科課程學生發揮大學社會責任，深入場域學校獲取教學及訓練機會，並發揮所長，協助各校運動發展，提升其競技比賽的實力。

重構「大學路」：認識、認同與共同行動計畫

一、推動計畫/活動簡介

本年度共執行專家講座 14 場、徵文比賽 1 次、農地生態工作坊 2 場、訪談村民 30 位以上、培育學生約 168 人，所辦理之講座及活動（徵文比賽除外）均開放校外人士共同參與。秉持「向鄉民學習」的精神，在既有一般課程之外，開設創新跨域課程「民雄學·學民雄」，上課地點進入民雄各村落社區，並邀請在地居民座談和擔任講師，落實計畫書中「師生一起重新認識在地、向鄉民學習，看見彼此，進而認同，共同解決問題，實踐『善盡社會責任』的大學之道」的精神。

計畫團隊成員過去開設相關之課程，與計畫結合，從研究場域中挖掘更深入的議題反饋至課程，使課程學用合一。因本計畫規模及經費有限，在既有課程外所有講座、競賽、活動、工作坊、新開設的「民雄學·學民雄」課程，皆是由團隊成員楊玉君、廖蕙玟、李政怡、管中祥 4 位教師與專任助理共同規畫設計，全程投入。

此外，本計畫核心精神為「向鄉民（在地）學習」，先對在地有足夠認識並取得信任，方得與場域合作及共同解決問題。因此「民雄學·學民雄」的課程開設，邀請到本校調查與記錄在地文史的學生社團「鳳梨急行軍」的成員、以及民雄在地青年共同擔任助教，在上課期間提供在地知識和訪調經驗、協助課程進行，並帶領學生完成不同主題的小組作業。

二、核心目標與內涵

「重構大學路」主要意義有二：反省並釐清「大學之道」，重建與承擔應有的社會責任，與在地和好、向鄉民學習、共同面對並解決問題，重建本校師生與在地的關係；此外，「大學路」沿線是本校師生的生活所在，也是通往市區、連結在地的必經之道，途中有多樣的文化景觀與生活方式，希望透過多元方式累積在地知識，以民雄

鄉為實踐場域，充分認識地方，保存民雄鄉的集體記憶、並理解在地問題，與在地社區居民攜手共同行動，並建置「Dovoha」在地資料庫保存及共享在地資料。

二、 推動成果報告

(一)計畫重要亮點

1. 秉持「向鄉民學習」的精神，在既有一般課程之外，開設創新跨域課程「民雄學·學民雄」，邀請在地居民座談和擔任講師、助教，並共同設計部分內容，落實計畫書中「師生一起重新認識在地、向鄉民學習，看見彼此，進而認同，共同解決問題，實踐『善盡社會責任』的大學之道」的精神。「鄉民老師」的參與，意味著師生一起向鄉民學習的精神，同時也是師生與在地相互培力，促使部分學生開始在課餘時間走入地方、主動關心公共事務。而課程作業要求學生進入田野蹲點，完成不同主題的深度訪調，不僅創新且紮實，更能為民雄留下豐富的文史紀錄。
2. 大學路芒果樹移植爭議，計畫團隊的參與有效捲動社區，促成在地討論與行動、學校與社區對話、公部門與在地對話，並喚起居民與學生關心在地環境與文史發展，終獲得縣府正面回應。此外，更重要的是「培力」，行動過程以在地人為主體，團隊與居民的關係是共同討論、共同創造，互相培力，而非從旁指導的角色。透過逐戶拜訪、溝通宣傳，凝聚更多的關心與共識，使社區、學校師生一起動起來，共同討論在地事務，如此凝聚在地共識的行動，亦是「地方創生」的一環。這樣的過程也讓本團隊與社區更熟悉彼此，團隊與社區居民都對在地有更多了解，並相互信任。

(二)質性成果

1. 徵文比賽、計畫團隊及課程師生文史調查、訪談，呈現城鄉文史風貌或自然生態，有助提升讀者對自身、環境或社會之關懷。
2. 工作坊及課程與社區結合，學生習得基本調查能力與在地知識、熟悉在地社區、建立認同基礎，亦為在地留下豐富文史紀錄。
3. 建置網站資料庫，彙整既有文史資料與出版品、在地相關報導及書寫、計畫團隊及學生訪調成果，以及相關課程紀錄，讓民雄相關資料能夠公開流傳及廣泛運用。

(三)量化成果

1. 專家講座 14 場。
2. 徵文比賽 1 次。
3. 農地生態工作坊 2 場。
4. 訪談村民 40 位以上。
5. 開設相關課程 5 門 (含 2 門新課程) 。
6. 培育學生約 168 人。

7. 計畫 facebook 粉絲數 1,094，互動率高，單篇貼文最高觸及 15,454 人。

四、校外合作單位及項目

(一) 在地報導或文史資料之請益、提供及合作

1. 七星藥局。
2. 民雄文教基金會。
3. 民雄穀豐宮（五穀王廟）。
4. 豐收村震天府王爺廟。
5. 民雄長老教會。
6. 中央廣播電台民雄分台（國家廣播文物館）。
7. 世新有線電視台。

(二) 活動、課程、會議協力或合辦

1. 舞春食農工作室。
2. 七星藥局。
3. 民雄文教基金會。
4. 豐收村震天府王爺廟。
5. 金品有機農場。
6. 豐收村社區發展協會。
7. 三興村社區發展協會。
8. 民雄長老教會。
9. 中央廣播電台民雄分台（國家廣播文物館）。
10. 屏東大學 USR 計劃團隊。
11. 中研院人社中心地理資訊科學研究專題中心。

五、教學創新

(一) 農民與農會

「農業與法律」及「民雄學·學民雄」為因應計畫新開設之課程。「農業與法律」為法律系研究所課程，以「認識真實社會之農業相關現況」與「基於現況思考農業與法律問題」為主要訴求，因此課程安排多場相關演講，主題包括農民與農會之關係、咖啡產業創業、從豆腐書店開始的消費革命等，建立基本的實務面認知，兼重課堂講授討論與農業與食品實際社會現況。並請學生以農業或食品為主題，解決或梳理相關法律問題，親近土地與真實世界，解決在地問題。

(二) 民雄街區導覽

「民雄學·學民雄」由 4 位主持人共同規畫課程，修課學生跨 16 個科系及多國學生。課程特色之一是跨出校園，於三興村、豐收村、國家廣播文物館及市區街道上課。

特色之二為邀請民雄在地人擔任「鄉民老師」，包含作家鄭順聰、七星藥局吳嘉文及吳至鎧藥師、「星農場」的青年農業工作者陳紀穎講課與分享；計畫老師助理並與在地青年何信輝、王瑞華、吳至鎧共同安排上課內容，規畫街區導覽路線；也邀請豐收村社區發展協會理事長及總幹事、福德廟主委、金品有機農場經營者等多位在地居民，於課程中與修課學生座談，認識彼此。「民雄學·學民雄」課程成立臉書社團，於課餘時間積極互動，也在上課以外時間到民雄各地走訪、打卡並分享。課程不僅被動聽講，期末作業為紮實走入在地的深度訪調，要求學生進入田野蹲點、深度訪調，完成民雄酒家、百年餅舖、民雄市場、在地青年、陳實華洋樓、雜貨店等不同主題成果，並於民雄在地教會辦理成果發表。

六、社區影響與貢獻

（一）串聯在地青年

為使計畫確實與在地接軌，並能永續經營，計畫團隊與在地青年共組讀書會，共讀和討論《民雄先賢小傳》等地方人物誌，向在地人請益並共同學習，爬梳在地歷史、認識在地人際網絡、共商與計畫的合作。「民雄學·學民雄」課程中市街導覽規畫，即為在地青年共同規畫、一起認識在地之成果。

（二）參與在地：大學路芒果樹爭議

民雄大學路因獲前瞻計畫補助，規畫改設中央分隔島，將大量移除路樹。由於知悉本計畫關心在地文史及公共事務，在地居民聯繫本計畫團隊，共商可能的方案與行動。為凝聚更多在地共識、充分討論，計畫團隊與豐收社區共同舉辦「與樹為鄰」系列講座，對焦並協助社區解決問題，講座出席者包括民雄鄉長、多位議員、豐收村村長、中正大學師生，以及民雄文教基金會、仁偉書局等地單位及多位公民，有效促成在地討論。促成在地討論之後，關心此議題的鄉民、學校師生組成「大學路護樹聯盟」，透過網路及挨家挨戶拜訪，持續擴散與溝通。目的不只為護樹，更是重新思考綠色交通的價值，以及對於歷史村落的意義。一系列行動引發校內外媒體多次報導、客家電視台到豐收村錄製節目、中正大學學生會舉辦座談與學生溝通，縣府態度亦逐漸改變，不僅出席參與相關講座，最後並得到願開說明會的回應，以及工程設計變更，不需移除樹木的初步承諾。

5-2 | 終身學習

5-2-1 推廣教育成果

- （一）學分班
- （二）非學分班
- （三）委辦計畫：

1. 企業委辦課程：

- (1) 小型企業人力提升計畫辦訓遍及嘉義縣市、台南市，計有 57 家企業，辦理 352 門課程、2610 人次參訓。
- (2) 與王品餐飲股份有限公司簽訂食品安全衛生講習合作意向書，於北、中、南辦理 13 場食安講習、872 人次參訓。

2. 境外機構委辦課程：

- (1) 辦理香港專業教育學院-自閉症兒童及青少年的需要與服務研習課程，培訓 22 名學員。
- (2) 辦理大連理工大學-大學生職業生涯發展培訓專班，培訓 26 名學員。

3. 政府標案：自 2014 年起承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署計畫，設立「雲嘉南勞動力發展學院」，2018 年開設 58 單元課程，1,398 人次參訓。

4. 政府委辦課程及競賽：

- (1) 國家發展委員會檔案管理局委託辦理「檔案管理專業種子教師培訓班」，培訓 23 位學員。
- (2) 台中市政府勞工局委託辦理「2018 年度職業訓練專業知能教育訓練實施計畫」，培訓 69 位學員。
- (3) 嘉義縣政府委託辦理「2018 年度原住民族語單詞競賽（雲嘉場）」，共 85 名原住民參與競賽、「2018 年度原住民族語戲劇競賽（雲嘉場）」，共 67 名原住民參與競賽。

(四)產投計畫：於台北、桃園、台中、嘉義、高雄辦理訓練課程。

(五)社會服務：執行高教深耕計畫 3-4：推動開放式大學。

1.建置開放式大學網站：進行校友及民眾需求調查，統整校內可開放資源（例如：演講、課程、產官學合作、場地租賃、住宿資訊...等），建置開放式大學網站，基於大學為公共財的角度，透過網站達到資源開放、共享與有效運用的目的。

2.辦理 5 場在地實踐課程及活動：在嘉義市辦理「鄒遊列國-阿里山原住民文化導覽」及「我們抵嘉-攝影展」，並走訪阿里山鄉的 3 個部落，辦理 3 場性別平等的在地實踐教學及桌遊課程，共服務 138 人次。

3.推廣教育課程數位化：製作 5 支不同類型的教學影片，針對個別課程設計具特色的教學活動，並輔以不同的製作模式以突顯課程的特色，包含「茶道」、「開口說英文」、「生活整復瑜珈」、「當小編不求人」及「漢方美容」課程，置於 Youtube 供免費觀看，共 356 人次瀏覽。

推廣教育課程及參與學員統計表

班數、 學員數 推廣教育類別	班數/課程數			學員人次		
	2016 年	2017 年	2018 年	2016 年	2017 年	2018 年
學分班	17	15	11	130	143	147
非學分班	61	67	68	930	1,072	1,045
社會服務	22	9	5	750	439	138
委辦計畫	474	629	460	3,879	5,172	5,850
合計	574	720	539	5,689	6,826	7,042

推廣教育課程滿意度調查表

年度	非學分班、產投課程滿意度
2016 年	92.80%
2017 年	93.38%
2018 年	94.20%

5-2-2 數位學習成果

主辦單位	專案名稱	期程	績效
國立中正大學	遠距課程教材製作	2016 ~ 迄今	累計通過教育部 103 門課程、39 門教材數位學習認證，此成績全國第一，且遙遙領先。
勞動部勞動力發展署雲嘉南分署	2018 年度自辦職業訓練課程數位化製作及推廣	2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃及製作 15 單元「職業訓練課程數位化教材」 ● 設計、重製及剪輯 8 單元「自辦職業訓練課程既有教材」 ● 設計及製作 1 支「Virtual Reality 虛擬實境影片」 ● 教材品質滿意度達 4.57/5。
教育部 (高教深耕計畫)	高等教育深耕計畫 1-2：創新課程教材與教法	2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 開發磨課師互動式創新數位教材：5 門課 ● 開發虛擬實境創新數位教材：3 門課 ● 發展多元互動教學創新課程：10 門課 ● 強化智慧型互動教室：2 間直播教室 ● 建立 3D 互動教材學習歷程庫：1 系統 ● 引導教師使用創新教材於遠距課程：5 門課 ● 強化網路碩士在職專班品質：1 班



香港專業教育學院-自閉症兒童及青少年的需要與服務研習課程



國家發展委員會檔案管理局-檔案管理專業種子教師培訓班



小型企業人力提升計畫：嘉義濟美仁愛之家-機構日常復健運動治療類



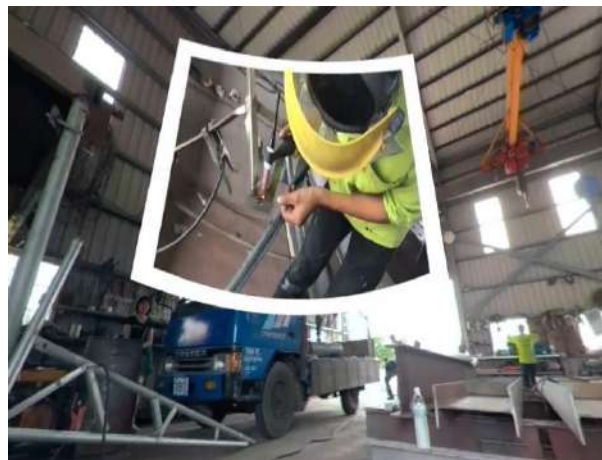
開放式大學網站



在地實踐課程：鄒遊列國-原住民文化導覽



數位課程：生活茶之道



製作職業訓練課程數位化教材



創新課程教材與教法：數位課程錄製與多元教室

5-3 | 社會關懷

5-3-1 藝文展覽推廣活動

本校圖書館藝文中心致力為校內師生及雲嘉地區民眾營造豐富優質的藝術文化體驗場域，透過各種展覽、音樂、舞蹈展演活動、以及駐校藝術家工作坊、研習、講座等不同類型的藝文活動，拓展校內師生與周邊地區民眾的藝文視野，強化國內外藝術家、表演團體與在地文化與社群的交流互動，藉由推動藝文活動連結本地文化，傳遞社會關懷理念。（2018年1月-12月成果如下表）。

近年來持續透過藝文活動與雲嘉南社區民眾建立起良好的互動關係，2018年辦理「凝視」——馴化與自然之間畫展暨遇見貓狗工作坊，扣緊社會關懷之主旨，以流浪動物與社區關懷為主題，舉辦畫展及美學教育工作坊。透過與藝術家互動、藝術作品的展出、探訪鄉間與校園流浪動物，為工作坊學員與在地銀髮族搭建熱絡互動的橋樑，透過參訪鄰近社區之貓咪彩繪創作，觀摩透過藝術創作活絡帶動高齡化社區村落氛圍等工作，更讓參與活動之師生和民眾更關注在地環境，從而學習同理心、傾聽與陪伴，透過藝文活動達成深度交流學習體驗，「凝視」的不只是「動物」，而是更深的自我認識、生命價值以及社會情境的探討。

此外，本校圖書館藝文中心也辦理多場音樂會及舞蹈表演，邀請來自於歐洲、美洲、大陸、日本以及國內知名踢踏舞、打擊樂表演、爵士樂團體，搭配本校的優質音響設備場地進行演出，為雲嘉南地區的民眾，帶來不一樣的異國音樂及舞蹈饗宴。另外，本校也舉辦多項主題影展，例如新南向影展及工作坊等，透過泰國電影藝術導演的指導，讓校內師生與民雄在地居民，學習腳本創作、拍攝取景、及影音剪輯等多媒體影音創作應用技法，並邀請多位東南亞學生參與課程，擔任雙向溝通橋樑。促進在地居民與新南向文化交流。



「凝視」畫展 - 遇見貓狗工作坊學員參訪嘉義縣民雄鄉菁埔社區剪影



「東京熱爵士」



「美擊·Magic」



「夏夜呢喃：歐陸浪漫風情」音樂會



吸引鄰近地區居民攜家帶眷蒞臨觀賞圖



「舞重奏」踢踏舞與爵士樂演出精彩畫面。

2018.01-2018.12 藝文活動成果

類型	2018 年 01 月 ~ 12 月藝文活動成果內容
展覽	包含展出「凝視」- 馴化與自然之間畫展、「鴻曆二十四節氣」當代藝術展、「安靜的符咒」彩畫展、「AI 人工智慧的奇異樂園-七號騎士人工意識的山水景觀」藝術展、美食設計裝置藝術展等合計 5 場。
影展	包括有 2018「泰」青春：新南向影展、〈她 / 他者之聲〉新生影展，等合計 11 場次，共有 247 人次參與。
音樂	包括「夏夜呢喃：歐陸浪漫風情」音樂會、「舞重奏」踢踏舞與爵士樂、美擊・Magic 音樂會、日本當代薩克斯風大師-大山日出男四重奏音樂會等合計 4 場次，共有 2,186 人次參與。
講座	包含有藝文接地氣系列講座，以金、木、水、火、土，五行分類，分別是楔子「金鐘獎科普影片的背後」金「CNEX 影展籌辦二三事」、木「木藝之間-木合金設計創作分享」、水「搞懂天氣的脾氣」、火「柴燒陶賞析」、土「臺灣交趾陶與廟宇」等各種豐富的主題；另外，秋季舉辦了科技藝術展論壇、「情感書寫的美麗與哀愁」創作論壇，共計舉辦 8 場，計 300 人次參與。
工作坊	包括「凝視」畫展 - 遇見貓狗工作坊、劉大鴻駐校藝術家工作坊、新南向多媒體影音工作坊、「美食設計裝置」法國駐校藝術家工作坊、等合計 6 場次，計 170 人次參與。
駐校藝術家	<p>上半年度春季駐校藝術家，分別邀請中國上海師範學院美術系教授劉大鴻與泰國曼谷 King Mongkut's University of Technology Thonburi 電影藝術指導暨講師 Dr. Chakrapipat Assawaboonyalert 擔任駐校藝術家。</p> <p>劉大鴻教授駐校期間辦理四場講座，圍繞當代藝術與創作思維、當代藝術與社會等議題，闡述觀察、記錄與理解社會情境之變化之於創作的影響與重要性；Dr. Chakrapipat Assawaboonyalert 則以其豐富的實務經驗與理論背景，介紹泰國影音藝術發展現況，並指導校內師生與民眾學習腳本創作、拍攝取景、及影音剪輯等多媒體影音創作應用技法。</p> <p>下半年度秋季駐校藝術家，邀請 Anelor Robin(德國柏林)與 Marie Venet(法國巴黎)兩位在國際展覽經歷豐富的復法青年藝術家，長年耕耘於當代藝術與美食設計領域，兩人合作之美食裝置藝術展覽曾分別於國際極富盛名之當代藝術場館展出。駐校期間辦理美食裝置工作坊及美食設計裝置展，工作坊以「游移的餐館」為創作概念，</p>

帶領學員發掘在地食材與餐飲包裝材料的潛力，進行美食裝置藝術創作。透過食用雕塑、包裝紙材的蒙太奇式拼貼、餐具與食材的裝置藝術呈現等課程，從視覺與味覺重新思考飲食方式及飲食文化的變異與突破。年度活動合計 5 場次，計 165 人次參與。

5-3-2 社區互動與服務

本校為加強與社會各界交流，連結在地生活圈之地方文化，透過豐沛的學術資源與地方企業、社區交流互動，進而籌募社會資源，推動校務發展，故而腰木在地賢達成為中正大學之友，以期提升地方人文藝術、科技經貿的素養，促進地方產學合作，進而建構大中正生活圈。

為推動與社區之聯繫關係，本校成立「國立中正大學之友會」，作為與社區互動、中正大學之友邀募之橋樑，透過中正大學之友會舉辦彩繪中正親子寫生比賽、登山活動聯誼、資源分享講座、高爾夫球聯誼等活動拉近與社區的距離

本校致遠樓原屬校友與中正之友空間，經重新設計規劃為「校友暨社區服務中心」，並於 2016 年 10 月 29 日校慶活動重新啟用，作為校友、中正之友與本校交流平台，布定期舉辦相關聯誼活動、資訊分享，產學交流、系友與校友回娘家，並安排媒體暨公關中心同仁定時值班提供服務，提升本校與校友及各界人士的互動交流。

6 永續校園

1 | 綠色大學

2 | 校園危機處理

6-1 | 綠色大學

本校於 2009 年 6 月 4 日簽署塔樂禮宣言，並持續執行宣言中之承諾，推動環境生物多樣性及植物本土化改造，並設有綠色大學推動委員會，逐步且確實的邁向綠色、低碳並永續發展之校園。

6-1-1 能源管理委員會

本校設置能源管理委員會，由副校長兼任主任委員，負責執行：

- (一) 訂定能源查核制度、
- (二) 訂定節約能源目標及執行計畫、
- (三) 訂定節約能源辦法、
- (四) 訂定節約能源標準 (基準)
- (五) 訂定節約能源宣導資料等項業務，落實校園節能工作。

6-1-2 四省計畫

本校配合政府執行四省計畫(2008-2015 年)，其總體目標均達政府所訂標準，並獲得以下獎項：

年度	獎 項
2013	創新應用獎
2014	教育部節能績效績優學校評選活動創新尖兵獎
2015	經濟部政府機關學校暨國營事業節水評比大專組特優獎
2016	嘉義縣政府智慧節電計畫-機關節電競賽優等
2017	創新大樓獲「綠建築」標章

6-1-3 政府機關及學校節約能源行動計畫

現階段配合政府執行「政府機關及學校節約能源行動計畫 (計畫期間：2016-2019 年)」，該計畫以 2015 年為基期於 2019 年提升整體用電效率 4% 為目標。截至 2017 年累計年減幅約 5.15%，CO₂ 累計減量 1,211,096 kg【2,289,406 (以 2015 年為基準，2016 與 2017 年減少總用電度數) * 0.529 (2016 年電力排放係數)】。

中正大學 2015 至 2016 年期間用電統計表 (以 2015 年為基準)

	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
總 度 數	32,297,303	31,651,200	30,654,000	29,719,200
總電費金額 (元)	100,052,419	89,055,842	82,258,208	81,427,880
平均單價	3.10	2.81	2.68	2.74
超約附加費 (元)	202,586	256,748	212,954	1,933,999
年度增 (減) 幅 % (度	0	-2.00	-3.15	-3.05

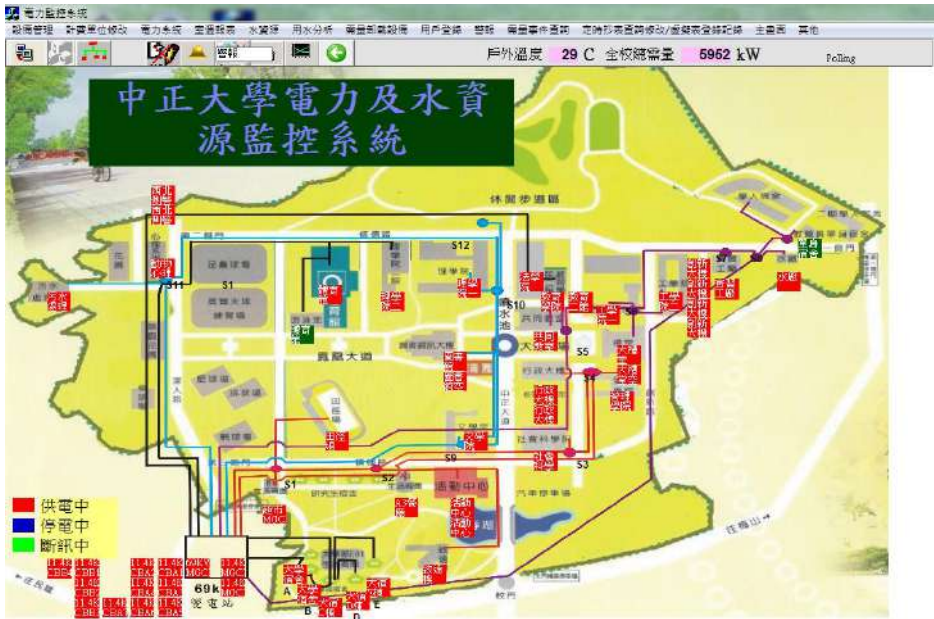
數核算)				
累計增 (減) 幅 %	0	-2.00	-5.15	-8.20
節省 (元)(增加) 電費		-1,815,549	-2,672,496	-2,561,352
備註: 2018 年度超額附加費偏高原因為該年度 10.11 月份受地球暖冬影響，與全校冷氣負載增高（與往年比較）造成超約用電情形，惟超約幅度仍接近契約容量百分之十，屬增加超約費用經濟合理範圍內。				

6-1-4 長期節能措施

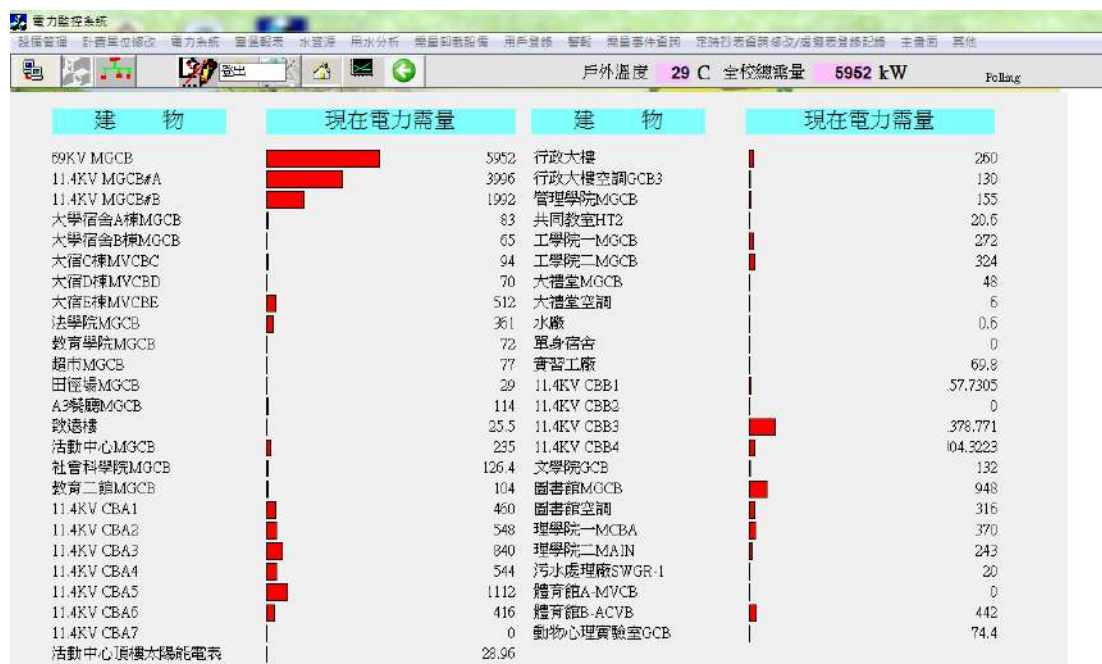
1. 建置雨水回收系統，收集雨水處理後利用於澆灌暨沖廁用水。
2. 新採購非變頻冷氣要求附裝節能控制器（最低溫 26℃，3 小時自動斷電控制）。
3. 建置校園電力及水資源監控系統，有效掌握全校即時用水、用電情形及紀錄；另增設校園輸水管網區管線流量計，可加快判斷漏水情形及縮短處理時間。

中正大學 2017 年期間回收水統計表

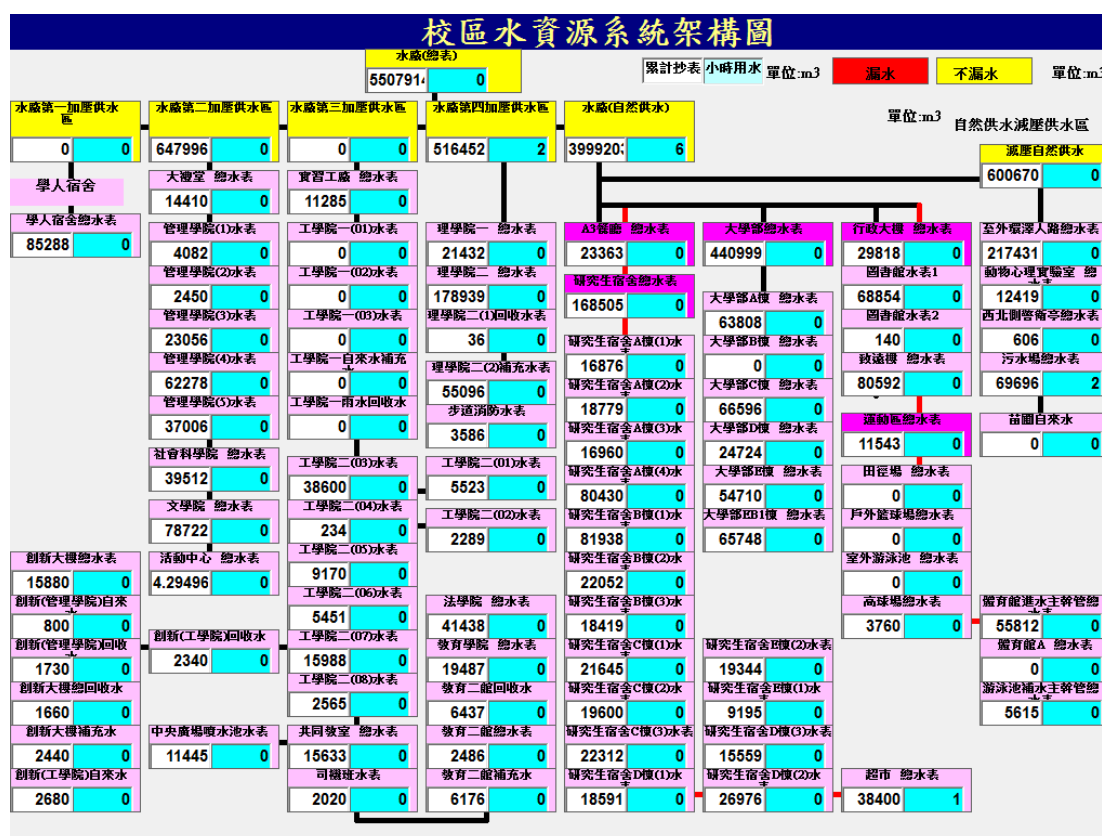
位置	回收量 (噸)
教育學院二館	948
創新大樓	1,391
工學院一館	2,060



電力及水資源監控系統



電力監控程式



校區水資源系統架構圖

6-1-5 近年節能工程實績 (2015~2018 年)

項次	執行年度	名稱	位置類別	投入經費(仟元)
1	2018	體育中心高效率熱泵熱水節能改善工程	體育中心	5,281.869
2	2017	體育中心空調及能源管理系統節能績效保證工程	圖書館	18,415.2
3	2016	圖書館照明燈具汰換節能績效保證 (ESCO) 專案	圖書館	15,617.694
4	2015-2016	行政大樓中央空調系統更新工程	行政大樓	17,435.039
5	2015	校園電力環線 (理二館與法學院) 暨變壓器提升負載率改善工程	理二館法學院	5,730
6	2015	大學部宿舍熱水系統節能績效保證 (ESCO) 專案	學士班宿舍	42,600

6-1-6 節油措施

配合四省計畫，以 2007 年為基期，2008 年至 2015 年本校用油節約率合計達 17%，現階段以 2016 年至 2019 年間之用油量與 2015 年相較保持零成長為目標。

中正大學 2013 至 2018 年用油情形 (以 2013 年為基準)

項目 年度	總用油量 (公升)	節油率 (%)	CO ₂ 排放量 (kg)	CO ₂ 減排量 (kg)
2013	41,588.90	—	103,424.08	—
2014	38,628.03	7.12	96,400.33	7023.75
2015	37,489.95	2.74	93,495.14	2905.19
2016	35,592.52	4.56	88,334.59	5160.55
2017	34,793.79	1.92	86,270.98	2063.61
2018	33,550.39	3.57	81,193.09	5077.89

6-1-7 未來節能規劃

本校配合政府執行「政府機關及學校節約能源行動計畫」(2016-2019 年)，持續辦理相關節能工程，俾達計畫目標。

6-1-8 綠色採購

本校依政府採購法、機關優先採購環境保護產品辦法及資源回收再利用辦法，積極辦理優

先採購具環境保護標章、節能與節水標章等環保產品，綠色採購比率自 2015 年起，每年皆達環保署綠色採購績效 90% 之目標，辦理成效優良。

中正大學 2015 至 2018 年綠色採購情形

年度	總採購金額	總綠色採購比率	指定項目綠色採購比率
2015	24,536,814	93.87%	94.08%
2016	24,859,600	90.51%	90.51%
2017	33,340,135	91.23%	91.44%
2018	28,415,665	91.82%	91.81%

6-1-9 營造生態校園

本校規劃之初，為保證建校的理想融入建校措施，除從事整體規劃，並強調物質環境，制度建立與校園文化的平衡發展外，在物質建設方面，對於校園的綠化美化工作極為重視，除委由景觀建築師從事整體設計、發包施工及函請林務局、縣政府提供苗木，並發動地方熱心人士捐贈大型樹木，目前在 132 公頃的校地上已種植十萬餘株，一百種以上之各類花木。

校園美化以自然庭園設計為原則，為給師生同仁一個清淨健康的生活環境，也給每天到校園運動的休閒民眾一個健康友善的空間，同時兼顧自然生態，校內病蟲害防治措施以生物防治為主並以人工除草為主要方式，降低化學農藥及除草劑的施用，以達到生態平衡。

目標與方向

營造校園生態環境符合保育原則，汰換外來植物種類改種植台灣原生種植物，建立校園景觀特色。

策略與方案

1. 病蟲害防治減少化學農藥，如除草劑、殺蟲劑使用，以生態防治方式達到生態平衡。
2. 汰換外來植物種類改種植台灣原生種植物，遵循適地適木原則以建立原生校園。
3. 改造土質，促進植物更健康生長，俾校園環境綠化永續發展。
4. 持續結合校內相關社團於每年春季辦理植樹活動，樹種以台灣原生種為主。
5. 於校內各路段種植具關連性之花草樹木，以建立校園特色景觀。
6. 加強管控及審核公務派車事由，以管制油量使用。
7. 配合政府法令加強宣導以綠色採購為優先採購方式，各單位採購案件並嚴加審核。



2016 年植樹活動



2018 年 10 月健康路靠體育場補植彩虹旂那 10 棵



2019 年 3 月中正大道靠理學院、文學院、共同科教室補植艷紫荊 9 棵；鳳凰大道補植鳳凰木 21 棵等

6-1-10 空氣

依據行政院環保署 2014 年 7 月 1 日「應符合室內空氣品質管理法之第一批公告場所」公告生效，本校配合實施第一批公告場所-圖書館室內空氣品質監控與管理。除定期監測館內二氧化碳濃度外，空氣品質監測每兩年委外檢測乙次，2018 年 4 月依規定檢測合格。本校亦於 2015 年 7 月完成室內空氣品質專責人員設置，同年 12 月訂定本校「室內空氣品質維護管理計畫」。

有關室外空氣品質，本校於學校網頁首頁連結行政院環保署空氣品質監測網，隨時提醒本校教職員工生留意戶外活動。另，本校首創國內大學第一套「校園環境即時監測系統」，提供 PM2.5 及氣象資訊等即時監測圖表，一旦 PM2.5 的監測數值超過紅色警示線即代表空氣品質不良。<http://comismart-ccu.azurewebsites.net/Instruction.aspx>

至於實驗場所，每年定期安排實驗室排氣櫃風速測定，此外，亦委託勞動部合格作業環境監測公司進行作業環境監測作業，確保師生作業環境安全。

6-1-11 廢棄物

一般事業廢棄物

一般垃圾及污水處理廠脫水污泥委託環保署認可廠商代為清運處理，資源垃圾及廚餘則委由民雄鄉清潔隊協助清運，近來為預防非洲豬瘟疫情，本校已確實掌握廚餘量及推動廚餘減量。本校長期致力於垃圾減量與廢棄資源回收利用，在持續不斷的教育與宣導下，即使全校師生人數持續增加，但垃圾產量已從年產量 570 噸降至 470 噸，成果顯著並持續保持。

有害事業廢棄物

實驗廢液、實驗感染性廢棄物、廢棄化學藥品、實驗用廢棄玻璃，委託環保署認可之合格清運、處理廠商進行後續處理。2018 年配合教育部協助學校妥善處理化學品，落實污染預防、風險管制，以提升校園環境品質，計完成 726.75kg 廢藥品清理。

6-1-12 汗水

本校擁有完善之廢水處理廠，於 1991 年設置污水下水道系統，依據水污染防治法申請通過水污染防治措施計畫領有排放許可證，每日最大處理水量約 2000 噸，處理本校之生活污水及實驗室洗滌廢水，流水水質每半年檢測乙次，皆符合標準。

本校廢水經污水處理廠處理後，其放流水皆符合放流標準，放流水持續補注排放至本校寧靜湖，寧靜湖有黑天鵝、綠頭鴨等豐富生態環境，是本校放流水之優良指標，亦提供本校師生及社區民眾知性學習之綠色景點。除此之外，利用經污水處理後之水作為洗淨污泥製造機之水源，除了省水節能真正落實環境教育外，亦是資源再利用最佳典範之一。

6-2 | 校園危機處理

本校近幾年為營造安全友善環境，先從教育著手，不斷透過學生安全教育、學生安全通報、反詐騙及防制藥物濫用宣導、校園安全地圖網等措施，提醒師生危險因子注意安全；硬體方面藉由道路交通設施號誌增設與改善、增派交通車接送師生校園與車站間之往返、協調線公車增班、監視系統設施增設、廁所裝設緊急求救鈴、與警方簽訂校園安全支援約定書等措施，以期降低意外傷亡事故

6-2-1 有效提升並營造安全友善環境

辦理校園設施安全檢查及改善

每學期開學 1 個月內會同總務處定期實施校園設施安全檢查並紀錄備查，適時改善檢查缺失，避免因校園設施不當而造成師生傷害；2018 年分別於 2 月 26 日至 3 月 12 日、9 月 3 日至 10 月 8 日完成自主檢核並填報教育部校安中心備查。



籌組本校學生社團聯合反毒宣導團

本校自 2009 年 6 月 1 日起聯合 13 個學生社團籌組成立學生社團聯合反毒宣導團，申請教育部教學卓越計畫經費補助，計畫巡迴雲、嘉地區國中學校校園，每學年辦理 5~6 場次反毒宣教活動，並連繫結合雲嘉南國際獅子會 300D1 區、嘉義市家長協會、地藏庵文教基金會、雲林、嘉義縣市政府毒品危害防制中心反毒運動之能量，讓反毒熱潮擴大深入校園；2018 年度本校與國際獅子會 300-D1 區(雲嘉南地區)跨界合作，3 月 23 日、5 月 10 日、5 月 28 日及 10 月 12 日、10 月 17 日分別於協志高職、東明國中、白河國中、斗六家商及北興國中，辦理五場次青春耀不藥校園反毒宣教活動；2018 年 10 月 30 日及 11 月 1 日本校服務學習課程，辦理三和國小、民雄國小晨讀入班反毒宣教活動。

防制學生藥物濫用宣導網址：<http://admdmt.ccu.edu.tw/springs/index.html>



校園交通安全

為有效改善校園周邊交通安全狀況，年度定期召開「交通安全教育委員會」討論因應，2018 年 1 月 6 日與嘉義縣政府、民雄鄉公所、警察局等相關單位會勘本校周邊危疑道路、路燈、標誌、標線等有關交通安全設施改善事宜；依據學生會校園生活安全問卷調查反映意見，於 2018 年 3 月 7 日與學生會幹部共同會勘校園周邊交通安全設施及問題，並協調縣政府會勘改善，2018 年 9 月 13 日新生始業式邀請嘉義縣警察局蒞校辦理交通安全宣導，2018 年 10 月 25 日協調嘉義監理站到校辦理機車考照。

交通安全宣導網址：<http://admdmt.ccu.edu.tw/safe/main.php?page=1>

校園反詐騙宣導看板更新及製作多媒體案例宣導

依據警方資料顯示，年輕學生乃是近年來遭詐騙之最大族群，為了降低學生金錢損失，避免遭到詐騙，本校將配合最新詐欺犯罪案例趨勢；採取宣導看板更新以及製作多媒體案例宣導方式，降低教職員工生遭詐騙機率；2018 年配合警方及 165 反詐騙專線透過網路、電子郵件、電子看板、社群網站等方式實施宣導，並於 2018 年 9 月 13 日新生始業式邀請嘉義縣警察局蒞校實施反詐騙宣導。

反詐騙宣導網址：<http://admdmt.ccu.edu.tw/fraud/anti.html>

校園安全地圖檢討繪製

依據校園內外環境與維安事故，適時修訂校園安全地圖(如附圖)，明確標示危險或易發生事故地點，降低意外事故發生；2018 年 11 月實施校園空間安全調查，意見反映建議將「校園安全地圖」，各依危險地區、安全設施，分別標示，目前已修訂完成。



校園安全地圖

6-2-2 建構危機處理機制：

編撰校園災害防救計畫書

每年依據「全國各級學校災害潛勢資訊管理系統」災害潛勢判釋結果，修訂該年度之「校園災害防救計畫」，並將計畫掛載於學校網頁供下載運用；2018 年度依據「全國各級學校災害潛勢資訊管理系統」災害潛勢判釋結果，本校地震屬高潛勢，人為災害屬中潛勢，淹水及坡地災害屬低潛勢，輻射及海嘯屬無潛勢地區，故計畫編撰以地震、人為災害、淹水及坡地災害為主，完成編撰後掛載於網頁供下載運用。

網址：<http://studaffbh.ccu.edu.tw/ezfiles/2/1002/img/59/204709719.pdf>

辦理災害防救演練

為使本校師生面對天然及人為災害時能及時應變處置降低災損，每年配合國家防災日辦理災害防救演練，尤其以實驗室災害防救為重點，1 年辦理 2 次；2018 年分別於 3 月 9 日、9 月 21 日實施。

訂定校園安全防護網整合計畫



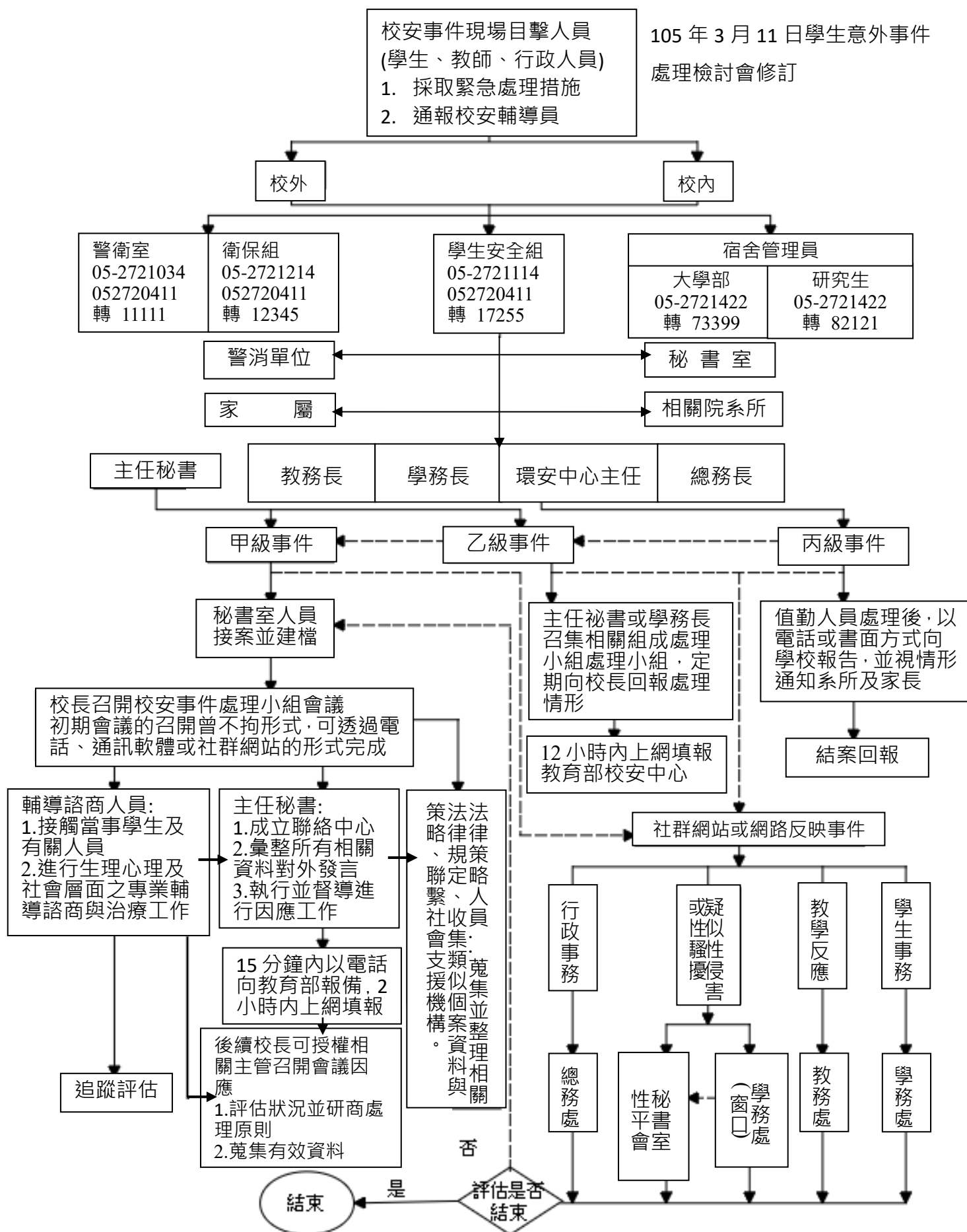
校園安全網包涵人身安全、校園環境安全及師生心靈安全，涵蓋範圍廣泛，為使本校校園安全資源有效整合，對校園安全的建構就應興、應革事項做整體規劃與考量，針對階段安全重點，將資源分配有效統籌運用以提升本校校園整體安全；2018 年度用於改善校園安全設施相關項經費計 46,235,423 元。

校園安全防護網整合計畫：<http://studaffbh.ccu.edu.tw/ezfiles/2/1002/img/59/167953477.pdf>

校安問題應變機制

為確保校園內人員，從事各項活動及使用各項設施皆能注意安全環節，減少或降低意外事故的發生，併入各項作業流程設計，包括事件通報及處理流程訂定(如附件)、定期安全宣導、事故處理記錄、召開決策小組會議、檢視校園週邊環境並改善、彙整意外事件統計分析比較等程序，依據風險評估結果，期改善校園安全狀況。

國立中正大學校安事件通報及處理流程



7 GRI 102

一般揭露指標對照表

全球永續性報告指標 GRI (Global Reporting Initiative) 102 一般揭露指標對照表

● : 已揭露 ○ : 不適用或部分揭露

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
組織概況						
102-1	組織名稱	●	2-1 校史沿革	7	✓	
102-2	活動、品牌、產品與服務	●	2-2 組織系統表 3-2 學校特色與發展願景	8 25	✓	
102-3	總部位置	●	關於本報告書	1	✓	
102-4	營運活動地點	●	關於本報告書	1	✓	
102-5	所有權與法律形式	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-6	提供服務的市場	●	3-6 與利害關係人溝通管道之分析	30	✓	
102-7	組織規模	●	2-4 財務概況 4-1 教職員概況	11 35	✓	
102-8	員工與其他工作者的資訊	●	2-4 財務概況 4-1 教職員概況	11 35	✓	
102-9	共應鏈	●	2-6 辦學績效	14	✓	
102-10	組織與其他供應鏈的重大改變	●	2-5 重大政策與事項 2-6 辦學績效	13 14	✓	
102-11	預警原則或方針	●	4-4 申訴機制	51	✓	
102-12	外部倡議	●	2-6-3 國際交流	17	✓	
102-13	公協會的會員資格	●	2-6-3 國際交流	17	✓	
策略						
102-14	決策者聲明	●	1 校長的話	4	✓	
102-15	關鍵衝擊、風險及機會	●	3-4 風險分析	27	✓	
倫理與誠信						
102-16	價值、原則、標準及行為規範	●	3-3 學術倫理與誠信準則	26	✓	
102-14	關於倫理之建議與顧慮的機制	●	3-3 學術倫理與誠信準則 4-4 申訴機制	26 51	✓	
治理						
102-18	治理結構	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-19	委任權責	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	●	3-1 學校治理	23	✓	

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
102-21	與利害關係人諮商經濟、環境和社會主題	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-22	最高治理單位與其委員會的組成	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-23	最高治理單位的主席	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-24	最高治理單位的提名及遴選	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-25	利益衝突	●	3-5 內控機制	29	✓	
102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略腳色	●	1 校長的話	4	✓	
102-27	最高治理單位的群體智識	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-28	最高治理單位的績效評估	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-29	鑑別與管理經濟、環境和社會衝突	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-30	風險管理程序的有效性	●	3-1 學校治理	23	✓	
102-31	經濟、環境和社會主題的檢視	●	3-1-2 運作結構 5 社會責任	24 54	✓	
102-32	最高治理單位於永續性報導的角色	○			✓	經校長審閱
102-33	溝通重要關鍵議題	●	3-1-2 運作結構	24	✓	
102-34	關鍵議題的性質與總數	○			✓	一學期兩次校務會議
102-35	薪酬政策	●	4-1 教職員概況	35	✓	「依照公立各級學校校長及教師兼任主管人員職務加給表」
102-36	薪酬決定的流程	●	4-1 教職員概況	35	✓	均無給職
102-37	利害關係人的參與	○			✓	均無給職

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
102-38	年度總薪酬比率	●	4-1 教職員概況	35	✓	
102-39	年度總薪酬比率之增加百分比	●	4-1 教職員概況	35	✓	
利害關係人溝通						
102-40	利害關係人團體	●	3-6 與利害關係人之溝通	30	✓	
102-41	團體協約	●	4-1 教職員概況	35	✓	
102-42	鑑別與選擇利害關係人	●	4-1 教職員概況	35	✓	
102-43	與利害關係人溝通的方針	●	4-1 教職員概況	35	✓	
102-44	提出之關鍵主題與關注事項	●	4-1 教職員概況	35	✓	
報導實務						
102-45	合併財務報表中所包含的實體	●	2-4 財務概況	11	✓	
102-46	界定報告書內容與主題邊界	●	關於本報告書	1	✓	
102-47	重大主題列表	●	3-6 與利害關係人之溝通	30	✓	
102-48	資訊重編	●	關於本報告書	1	✓	
102-49	報搞改變	●	關於本報告書	1	✓	
102-50	報導期間	●	關於本報告書	1	✓	
102-51	上一次報告書日期	●	關於本報告書	1	✓	
102-52	報導週期	●	關於本報告書	1	✓	
102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	●	關於本報告書	1	✓	
102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	●	關於本報告書	1	✓	
102-55	GRI 內容索引	●	關於本報告書	1	✓	
102-56	外部保證/確信	●	關於本報告書	1	✓	



國立中正大學

National Chung Cheng University

嘉義縣民雄鄉大學路168號
電話:05-2720411
傳真:05-2721652